

薬学講座に関するアンケート調査 結果報告書

平成 23 年 2 月

社団法人静岡県薬剤師会 学校薬剤師部会

目次

第1章	調査の概要	1
第2章	調査結果の概要	3
第3章	調査結果 学校薬剤師	
問1	属性	7
問2	使用資材	8
問3	事前打ち合わせ	9
問4	県薬作成テキストの利用	9
問5	パワーポイントの作成者	10
問6	使用資材の保有者	10
問7	充実すべき資材	14
問8	ライオンズクラブやダルク等との連携	15
問9	警察との連携	16
問10	薬学講座の感想文	17
問11	報告書の作成者	17
問12	マスコミ等の取材	18
第4章	調査結果 養護教諭	
問1	属性	19
問2	事前打ち合わせ	19
問3	講師の属性	20
問4	学校薬剤師以外の講師選定理由	21
問5	学校薬剤師が行う「薬学講座」の評価	22
問6	学校薬剤師が工夫していること	23
問7	充実すべき資材	24
問8	ライオンズクラブやダルク等との連携	25
問9	薬学講座の感想文	26
問10	報告書の作成者	26
問11	マスコミ等の取材	27
第5章	考察	29

<巻末資料>

・学校薬剤師：問 3～問 12 のコメント、問 13 その他の意見	-----	3 1
・養護教諭・問 2～問 11 のコメント、問 12 その他の意見	-----	6 5
・アンケート調査票（学校薬剤師）	-----	9 9
・アンケート調査票（養護教諭）	-----	1 0 3

第1章 調査の概要

【調査の目的】

昭和52年より社団法人静岡県薬剤師会（以下県薬）が静岡県の委託を受け行っている「薬学講座」について、その現状を把握することにより「薬学講座」の改善と資材の充実を図るために実施した。

【調査の方法】

- ① 調査対象／ 県内全ての小学校・中学校・高等学校の「学校薬剤師」及び「養護教諭」。
- ② 調査期間／平成22年8月～9月
- ③ 調査方法
 - ・「学校薬剤師」／ 本会ホームページ上にアンケートを提示するとともに、支部を通じて各学校薬剤師に用紙を配布。回収についてはFAX、郵送、メールのいずれかで直接県薬に回答することとした。
 - ・「養護教諭」／ 教育委員会（静岡県、静岡市、浜松市）と静岡県私学振興課を通してメールを送付。静岡大学附属学校事務室には直接送付。回収についてはFAX、郵送、メールのいずれかで直接県薬に回答することとした。
- ④ 調査項目
 - ・「学校薬剤師」／
 - ・ 回答者属性（担当学校）
 - ・ 使用資材
 - ・ 事前打ち合わせ
 - ・ 県薬作成テキストの利用
 - ・ パワーポイントの作成者
 - ・ 資材保有者
 - ・ 今後充実すべき資材
 - ・ ライオンズクラブやガール等との連携
 - ・ 少年ホートセンター（警察）との協力
 - ・ 「薬学講座」の感想文
 - ・ 実施報告書の作成者
 - ・ マスコミ等の取材
 - ・ その他の意見
 - ・「養護教諭」／
 - ・ 回答者属性（所属学校）
 - ・ 事前打ち合わせ
 - ・ 講師の属性

- ・学校薬剤師以外の講師選定理由
- ・学校薬剤師が行う「薬学講座」の評価
- ・学校薬剤師が工夫していること
- ・今後充実すべき資材
- ・ライオンズクラブやガール等との連携
- ・「薬学講座」の感想文
- ・実施報告書の作成者
- ・マスコミ等の取材
- ・その他の意見

【調査の結果】（回収状況）

① 学校薬剤師

通知数（学校数） 963 件 回収数 645 件 回収率 67.0%

（参考： 学校薬剤師数 685 名）

② 養護教諭

通知数（学校数） 963 件 回収数 889 件 回収率 92.3%

お詫び：

設問中に「警察（生活安全課・少年サポートセンター）」とするところを「サポートセンター」と表記してしまい、「サポートセンター」が設置されていない市町の学校薬剤師および養護教諭の皆様にはご迷惑をおかけしました。コメントの欄で判断できるものに関しましては、集計に手直しを加えました事をご報告いたします。

第2章 調査結果の概要

【学校薬剤師】

○「薬学講座」で使用されている資材は、小・中・高全体ではテキスト等の紙媒体が約37%、次いでパワーポイントが約30%と高く、実験や視聴覚教材の使用は10%前後である。

○事前打ち合わせについては「常にしている」「時々している」を合わせると97.5%でほとんどの学校薬剤師が打ち合わせをしている。

○県薬が作成しているテキストを利用している学校薬剤師は69.1%、時々利用している21.7%とあわせると90.8%となり、ほとんどの学校薬剤師が利用している。

○使用頻度の高いパワーポイントは薬剤師会作成が57.3%、次いで自作が32.3%であった。薬剤師会作成のパワーポイントのデータを利用して作成している学校薬剤師も多い。

○パソコン、プロジェクター、ビデオデッキおよびDVDプレーヤーは学校が保有しているものを使用しているが、映像教材は学校、県薬、支部及び個人で差がなく、実験教材は個人所有、次いで支部が保有している。

○今後、「薬学講座」をよりよくするために充実すべき資材は、パワーポイントが25.5%と若干高いものの、テキスト21.2%、DVDビデオ18.6%（高>中>小）、実験教材21.4%（小>中>高）の4者で全体の86.7%を占めている。また少数意見であるが、「薬学講座」での到達目標を含めた学校との十分な打ち合わせや研修会の開催によるスキルアップの必要性を指摘された。

○ライオンクラブやダルク等との連携については、「担当分野ごとに希望する」56.7%、「希望する」13%を合わせると69.7%である。

○警察（生活安全課・少年サポートセンター）との協力については、「希望する」36.3%（中>高>小）、「時々希望する」43.9%（小・高>中）を合わせると80.2%である。

○講座終了後に感想文を書かせている学校が多いが、67.6%の学校薬剤師が感想文を読んでいる。

○薬学講座実施報告書は86.7%の学校薬剤師が自身で書いている。

○マスコミ等の取材が入ることについては、「不都合はない」が76.1%である。

○「その他の意見」

- ・他の学校薬剤師が行っている「薬学講座」の情報が欲しい。
- ・講習会を（支部で）開催して欲しい。
- ・新しいビデオやDVD等の映像資材の充実や実験器材の情報提供を望む。
- ・テキストの見直しが必要（くすり・タバコ・酒・薬物の項目ごと、分かりやすい説明法、今のものはつまらない等）

【養護教諭】

○事前打ち合わせについては「常にしている」「時々している」を合わせると98.6%でほとんどの養護教諭が打ち合わせをしている。

○講師は学校薬剤師単独49.9%と警察（生活安全課・少年サポートセンター）との協働22.8%を合わせると、72.7%の学校で学校薬剤師が関わっている。また中学校、高等学校と年齢が上がるにつれて警察の関わりが増えてくる。

○学校薬剤師以外の講師を選定する理由としては、「毎年同じ講師にならないようにしている」28%、次いで「学年毎に行うため複数講師が必要」18.1%である。

○学校薬剤師の行う「薬学講座」は、「わかりやすい」48.9%（小>中>高）、「楽しい」6.2%、「面白い」6.7%を合わせると61.8%である。逆に「単調」17.5%（高>中>小）、「説明が難しい」7.1%、「話が上手でない」5.9%の合計は30.5%であった。

○講座で工夫していることは、クイズ24.3%、実験25.4%で、44.9%のその他のうちの約4割がパワーポイントである。小学校では前2者を取り入れている場合が多い。

○今後、「薬学講座」をよりよくするために充実すべき資材は、パワーポイントが21.3%、DVDビデオ24.3%（高>中>小）、実験教材35.0%（小>中>高）の3者で全体の80.6%を占めている。

○ライオンズクラブやダルク等との連携については、「希望する」22.5%（高>中>小）、「部分的に希望する」65.9%（小>中>高）を合わせて88.4%である。

○講座終了後の感想文は、常に「78.3%」、「時々」17.8%で96.1%の学校で書かせている。

○薬学講座実施報告書を書いているのは学校薬剤師50.9%、養護教諭44.7%とおおよそ半々

である。

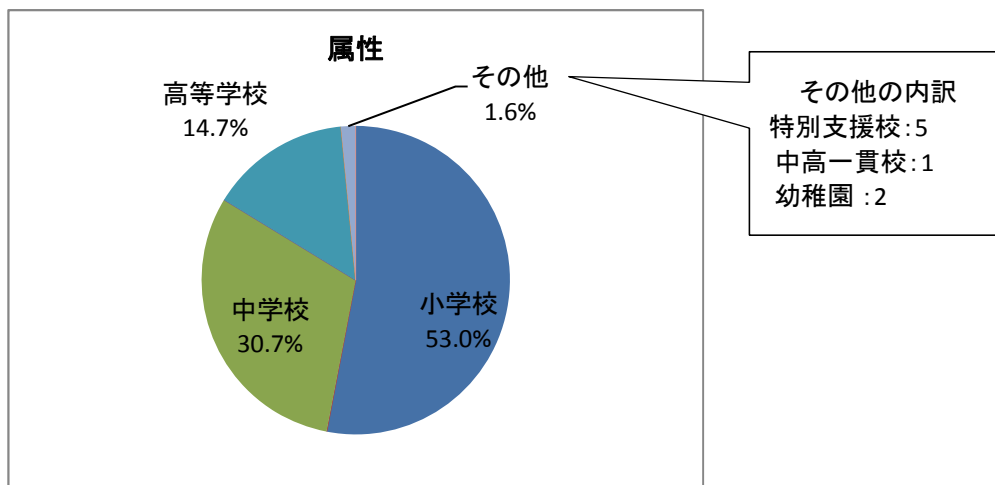
○マスコミ等の取材が入ることについては、「不都合はない」が64.9%である。不都合がある理由の48.2%が個人情報の保護であった。

○「その他の意見」

- ・身近な具体例を盛り込んだり、視聴覚及び実験教材の充実、ロールプレイや新しい資材の開発提供があるといい。
- ・発達段階を踏まえた指導内容にして欲しい。
- ・指導内容を把握するために小中の連携が必要。
- ・学校薬剤師の質に幅がある。
- ・話の苦手な学校薬剤師もいるので、何人かの学校薬剤師でチームを組んで回ったらどうか。
- ・他校ではどういう事をやっているか情報が欲しい。
- ・「薬学講座」の研修会を開催すると良い。
- ・全学年対象なのでマンネリ化する。
- ・マンネリ化しないように、学年毎にテーマと講師を決めている。または3年間でローテーションできるように講師を選定している。
- ・「薬物乱用」に重点を置きすぎている。
- ・学校薬剤師と事前打ち合わせを十分に行いマンネリ化しないようにしている。
- ・講師の一覧があるといい。

第3章 調査結果 学校薬剤師

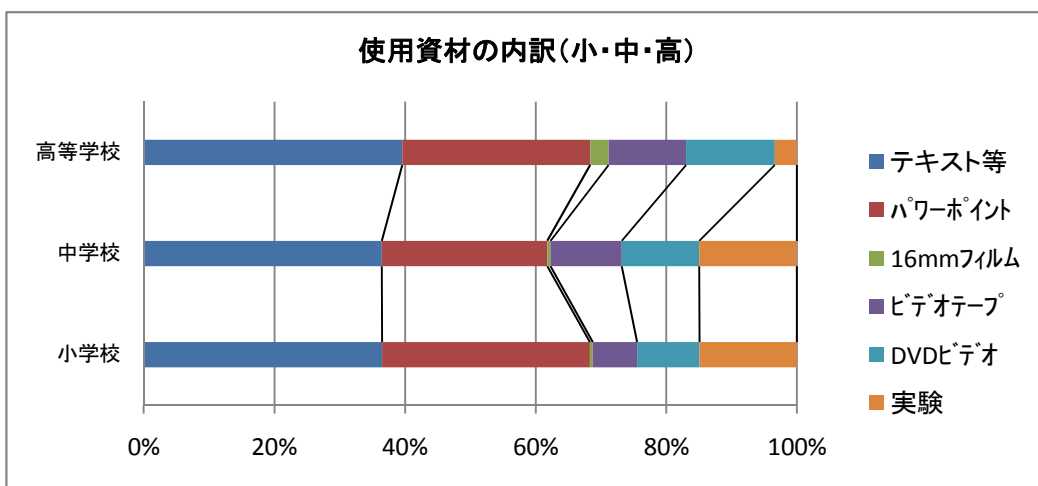
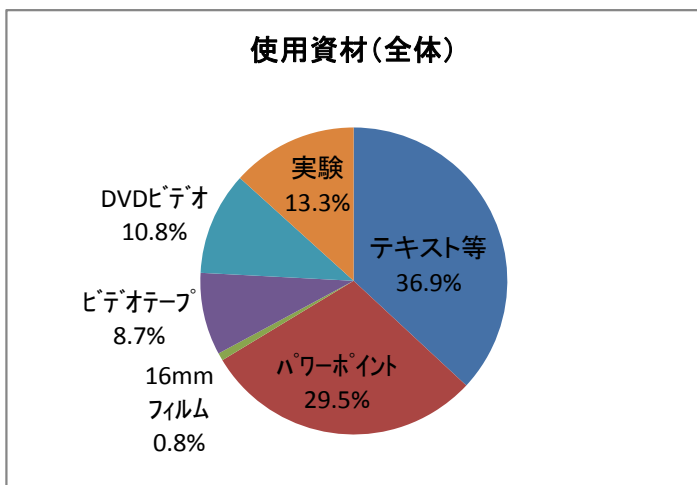
問1 あなたの担当する学校は、どれですか？



	小学校	中学校	高等学校	その他	計
回答数	342	198	95	10	645
構成比	53.0%	30.7%	14.7%	1.6%	100.0%

県内963校を担当する学校薬剤師は685名である。複数校を兼任する場合もあるため、回収率は学校数を基準とした。回収率は67.0%である。

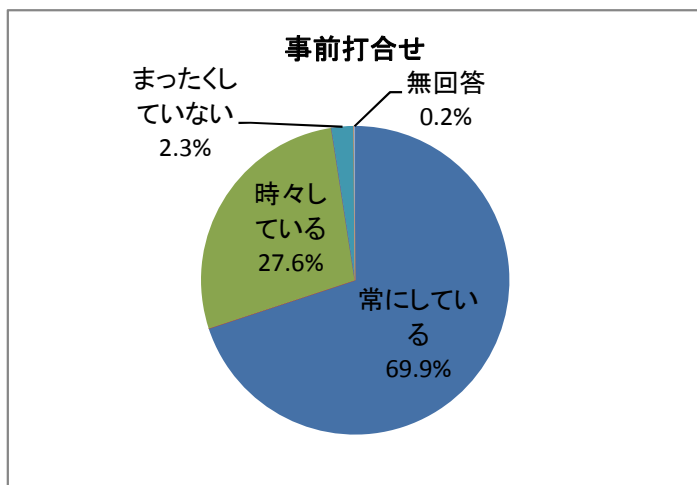
問2 薬学講座はどのような方法で行っていますか？(複数回答)



	テキスト等		パワーポイント		16mmフィルム		ビデオテープ		DVDビデオ		実験		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	252	36.5%	220	31.8%	3	0.4%	47	6.8%	66	9.6%	103	14.9%	691	100.0%
中学校	144	36.5%	100	25.3%	2	0.5%	43	10.9%	47	11.9%	59	14.9%	395	100.0%
高校	70	39.5%	51	28.8%	5	2.8%	21	11.9%	24	13.6%	6	3.4%	177	100.0%
合計	472	36.9%	377	29.5%	10	0.8%	111	8.7%	139	10.8%	170	13.3%	1279	100.0%

「薬学講座」で使用されている資材は、全体でテキスト等の紙媒体が36.9%、次いでパワーポイントが29.5%と高く、実験や視聴覚教材の使用は10%前後である。学校別にみても傾向は同様であるが、実験は小学校及び中学校で約14.9%使用されているのに比べ、高等学校では3.4%と約5分の1と少ない。中学校では学年毎に行う場合もあるが、高等学校ではほとんど全校で行うために人数が多く実験には適さないと考えられる。逆にDVDやビデオ、16mmフィルムといった視聴覚教材が学齢が高くなるにつれ使用頻度が高くなる。

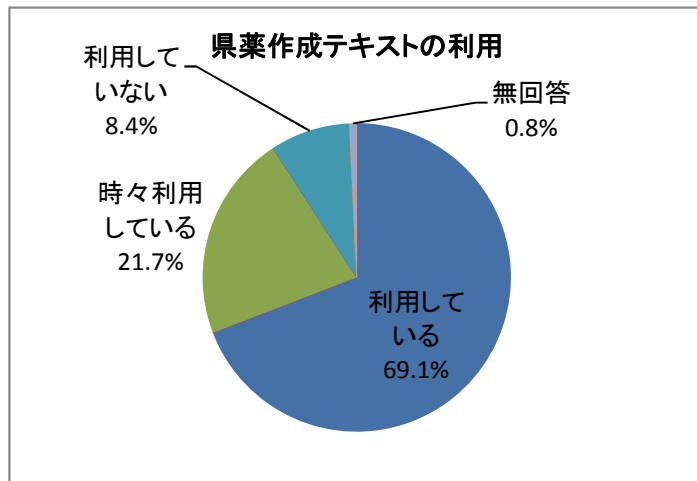
問3 薬学講座の進め方等の打合せを事前に学校側としていますか？



	常にしている	時々している	まったくしていない	無回答	計
回答数	451	178	15	1	645
構成比	69.9%	27.6%	2.3%	0.2%	100.0%

事前打ち合わせについては「常にしている」「時々している」を合わせると97.5%で、ほとんどの学校薬剤師が打ち合わせをしている。打ち合わせをしていない理由としては、「時間がない」「外部講師のため」が挙げられた。

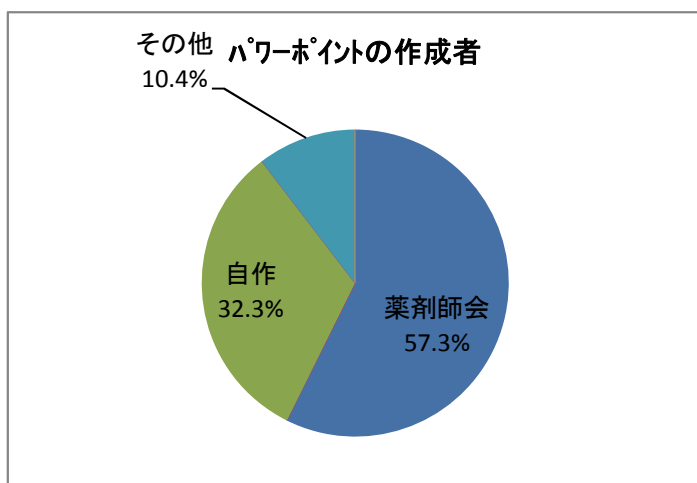
問4 テキスト(薬学講座資料)は薬剤師会から配布されたものを利用していますか？



	利用している	時々利用している	利用していない	無回答	計
回答数	446	140	54	5	645
構成比	69.1%	21.7%	8.4%	0.8%	100.0%

県薬が作成しているテキストを利用している学校薬剤師は69.1%、「時々利用している」21.7%とあわせると90.8%となり、ほとんどの学校薬剤師が何らかの形で利用している。学校の要望や自分の説明したい内容と異なっているため、また全般的すぎて面白味に欠ける等で利用しない学校薬剤師もいる。

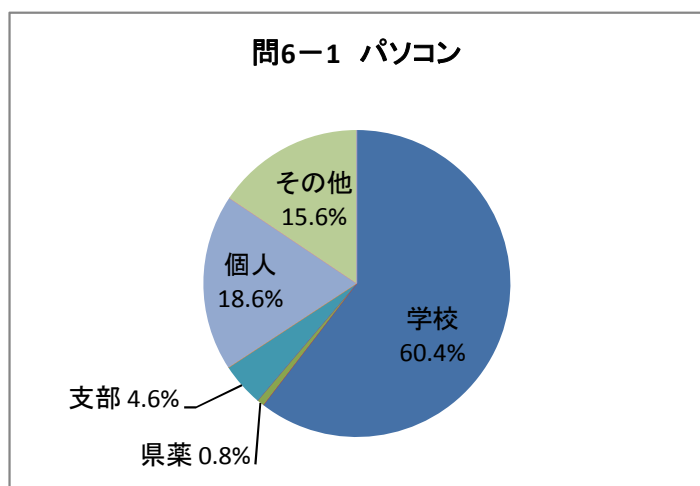
問5 パワーポイントは、どなたが作成したものですか？(複数回答)



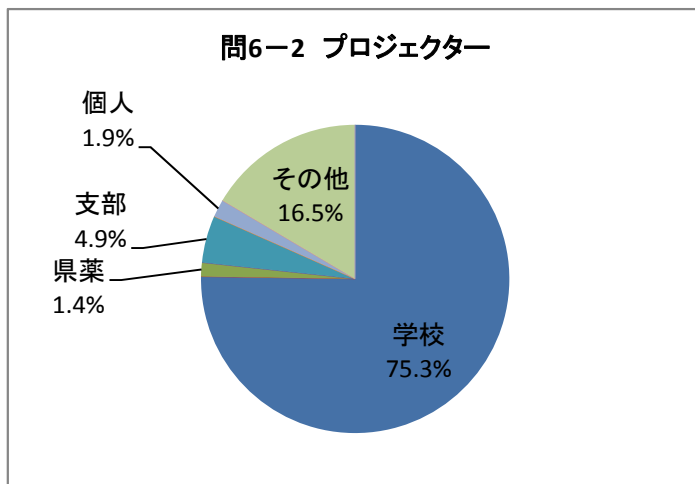
	薬剤師会	自作	その他	計
回答数	309	174	56	539
構成比	57.3%	32.3%	10.4%	100.0%

使用頻度の高いパワーポイントは薬剤師会作成が57.3%、次いで自作が32.3%であった。薬剤師会作成のパワーポイントのデータを利用して作成している学校薬剤師も多く、集計上両方にカウントしてある。他の学校薬剤師や少年保健センター作成のものを使用したり、各種HP（くすりの適正使用協議会、麻薬・覚せい剤乱用防止センター）より抜粋編集している場合もある。

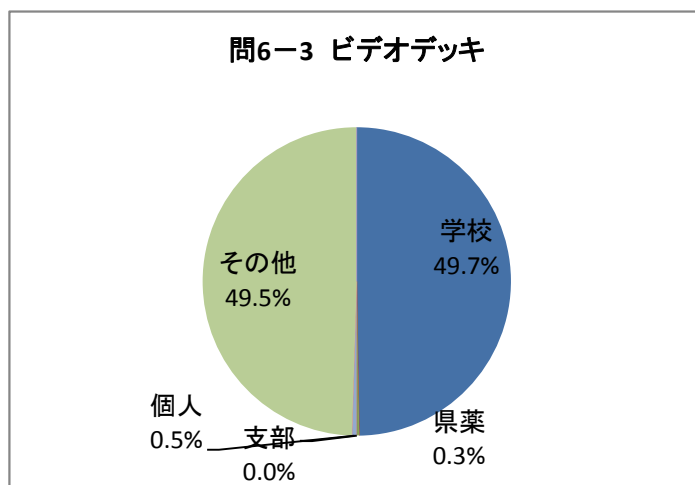
問6 使用している資材が、どこが保有しているものですか？(複数回答)



	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	318	4	24	98	82	526
構成比	60.4%	0.8%	4.6%	18.6%	15.6%	100.0%

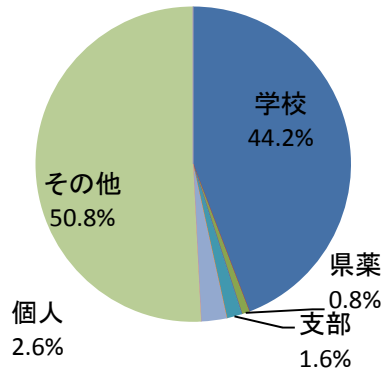


	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	365	7	24	9	80	485
構成比	75.3%	1.4%	4.9%	1.9%	16.5%	100.0%



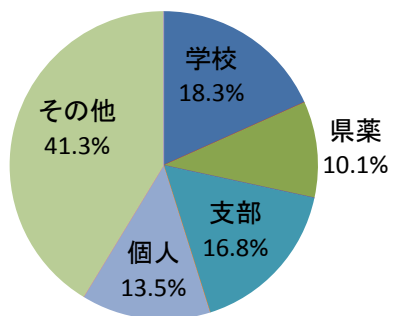
	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	194	1	0	2	193	390
構成比	49.7%	0.3%	0.0%	0.5%	49.5%	100.0%

問6-4 DVDプレーヤー

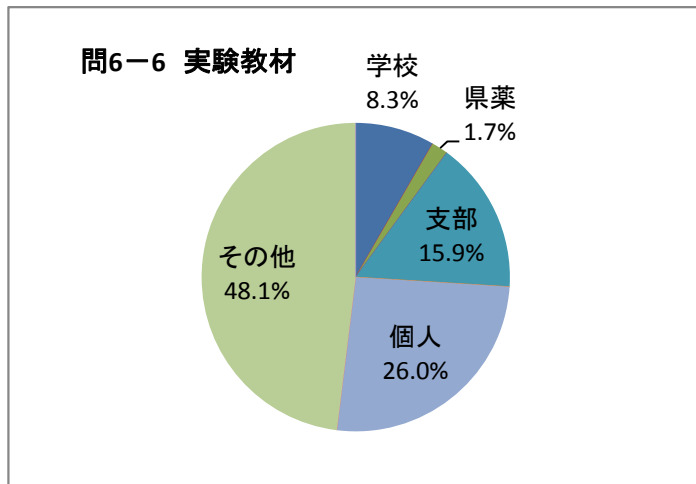


	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	168	3	6	10	193	380
構成比	44.2%	0.8%	1.6%	2.6%	50.8%	100.0%

問6-5 映像機材



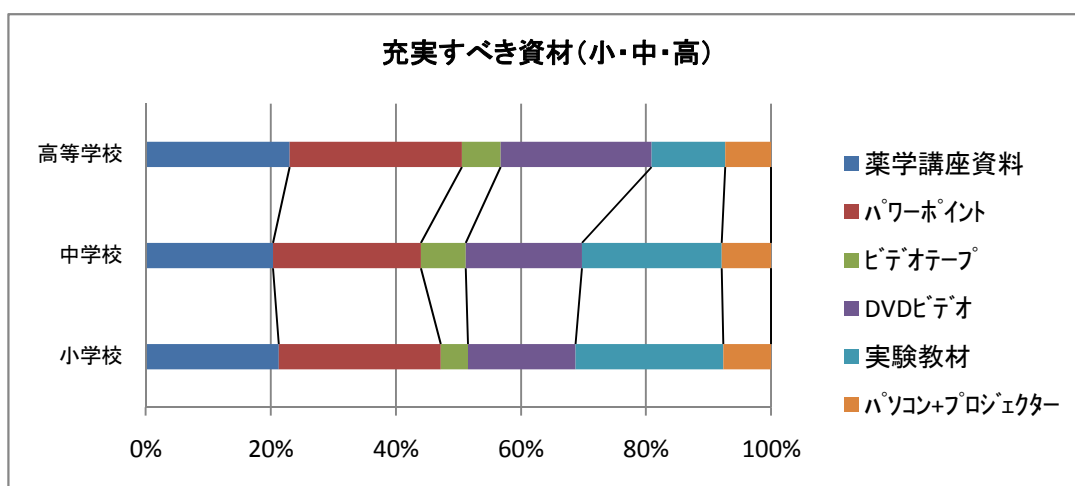
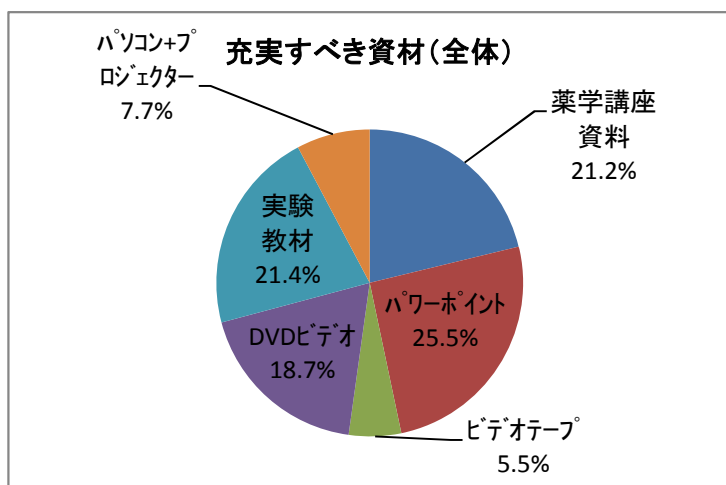
	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	85	47	78	63	192	465
構成比	18.3%	10.1%	16.8%	13.5%	41.3%	100.0%



	学校	県薬	支部	個人	その他	計
回答数	34	7	65	106	196	408
構成比	8.3%	1.7%	15.9%	26.0%	48.1%	100.0%

パソコン、プロジェクター、ビデオデッキおよびDVDプレーヤーは学校が保有しているものを使用しているが、映像教材は学校、県薬、支部及び個人で差がなく、実験教材は個人所有、次いで支部が保有している。学校ではOA機器等ハード面の充実が窺える。今後薬剤師会としてはソフト面の充実を図る必要があると考えられる。

問7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか？(複数回答可)

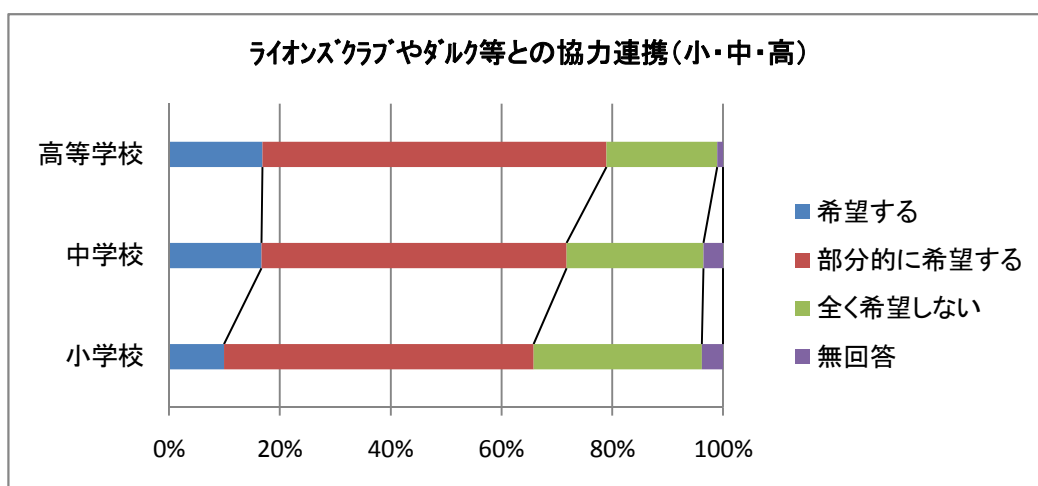
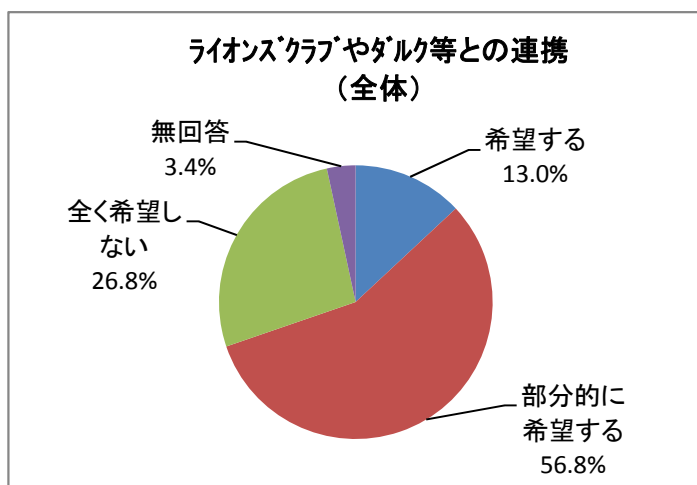


	薬学講座資料		パワーポイント		ビデオテープ		DVDビデオ		実験教材		パソコン+プロジェクター		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	142	21.3%	173	25.9%	29	4.3%	115	17.2%	158	23.7%	51	7.6%	668	100.0%
中学校	80	20.3%	93	23.7%	28	7.1%	73	18.6%	88	22.4%	31	7.9%	393	100.0%
高校	41	23.0%	49	27.5%	11	6.2%	43	24.2%	21	11.8%	13	7.3%	178	100.0%
合計	266	21.2%	320	25.5%	69	5.5%	234	18.7%	269	21.4%	97	7.7%	1255	100.0%

今後、「薬学講座」をよりよくするために充実すべき資材は、全体でパワーポイントが25.5%と若干高いものの、テキスト21.2%、DVDビデオ18.6%、実験教材21.4%の4者で全体の86.7%を占めている。学校種別にみると、DVDビデオでは高等学校で最も高く次いで中学校、小学校となる。実験教材は小・中学校で多く、高等学校ではその1/2である。これは問2の回答傾向とよく一致している。

また少数意見であるが、「薬学講座」での到達目標を含めた学校との十分な打ち合わせや研修会の開催によるスキルアップの必要性を指摘された。

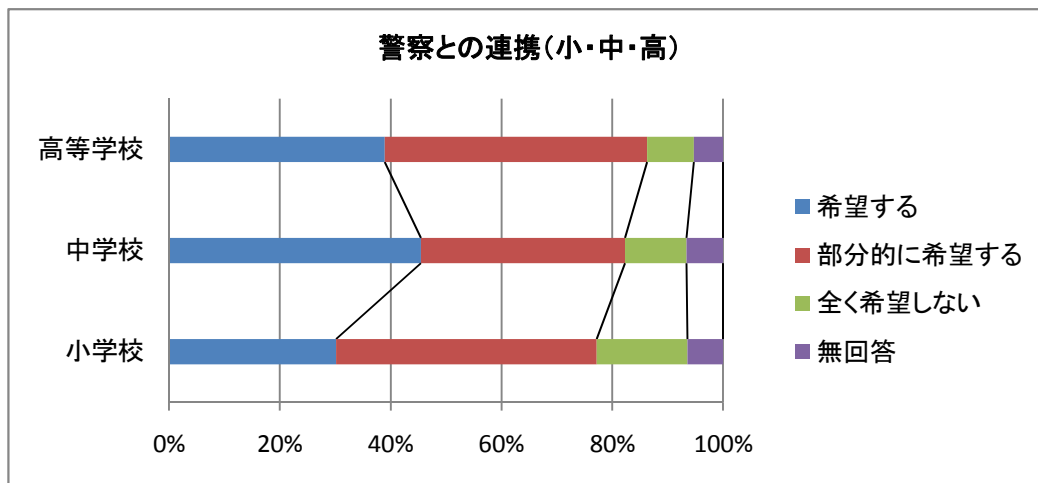
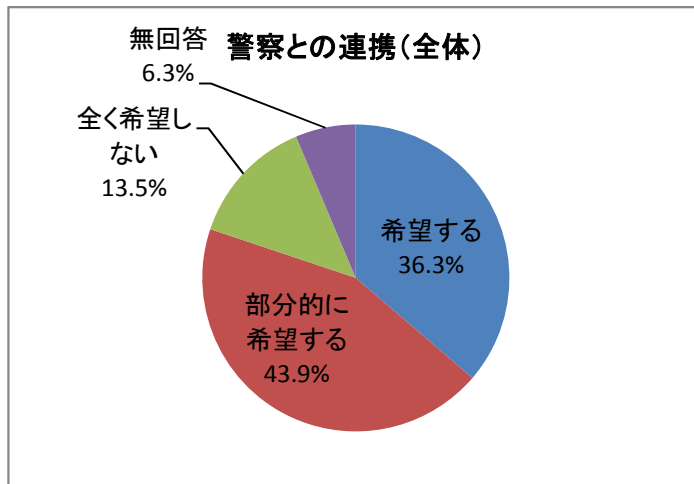
問8 ライオンズクラブやダルク等の協力(連携)を希望しますか？



	希望する		部分的に希望する		全く希望しない		無回答		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	34	9.9%	191	55.9%	104	30.4%	13	3.8%	342	100.0%
中学校	33	16.7%	109	55.1%	49	24.7%	7	3.5%	198	100.0%
高校	16	16.8%	59	62.1%	19	20.0%	1	1.1%	95	100.0%
合計	84	13.0%	366	56.8%	173	26.8%	22	3.4%	645	100.0%

ライオンズクラブやダルク等との連携については、全体では「希望する」13%、「部分的（担当分野ごと）に希望する」56.7%を合わせると69.7%で、過半数の学校薬剤師が連携を希望している。また年齢が下がるほど「全く希望しない」が増える傾向にある。「全く希望しない」理由としては、時間的制約、薬剤師が行うべき、小学生には必要ない等がある。

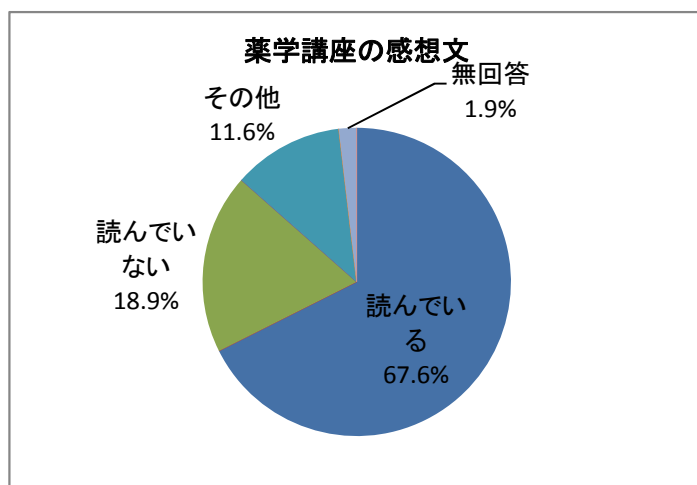
問9 少年サポートセンター(警察)との協力をを希望しますか？



	希望する		部分的に希望する		全く希望しない		無回答		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	103	30.1%	161	47.1%	56	16.4%	22	6.4%	342	100.0%
中学校	90	45.4%	73	36.9%	22	11.1%	13	6.6%	198	100.0%
高校	37	38.9%	45	47.4%	8	8.4%	5	5.3%	95	100.0%
合計	234	36.3%	283	43.9%	87	13.5%	41	6.3%	645	100.0%

警察（生活安全課・少年サポートセンター）との協力については、「希望する」36.3%、「時々希望する」43.9%を合わせると80.2%である。問8と同じように「全く希望しない」は年齢が下がるほど増加しており、その理由も時間的制約、薬剤師が行うべき、小学生では不要等であった。

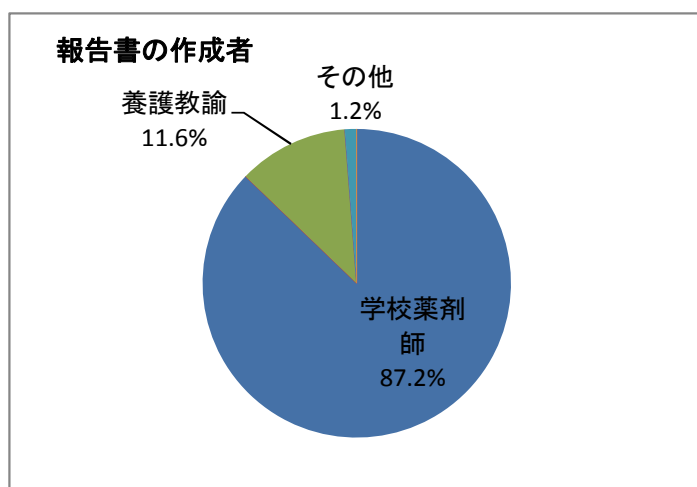
問10 薬学講座終了後に感想文等は読んでいますか？



	読んでいる	読んでいない	その他	無回答	計
回答数	436	122	75	12	645
構成比	67.6%	18.9%	11.6%	1.9%	100.0%

講座終了後に感想文を書かせている学校が多いが、67.6%の学校薬剤師が感想文を読んでいる。感想文を読み、やりがいを感じたり、次回の講座の参考にしている学校薬剤師が多い。

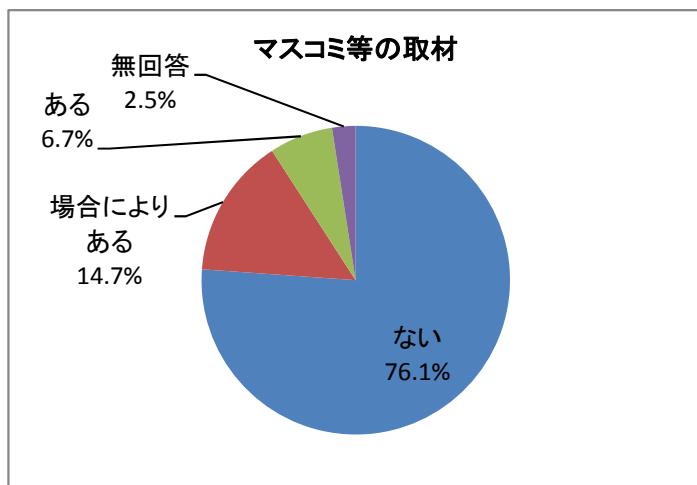
問11 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか？（複数回答）



	学校薬剤師	養護教諭	その他	計
回答数	565	75	8	648
構成比	87.2%	11.6%	1.2%	100.0%

薬学講座実施報告書は86.7%の学校薬剤師が自身で書いている。

問12 マスコミ等が取材に入ることに何か不都合はありますか？

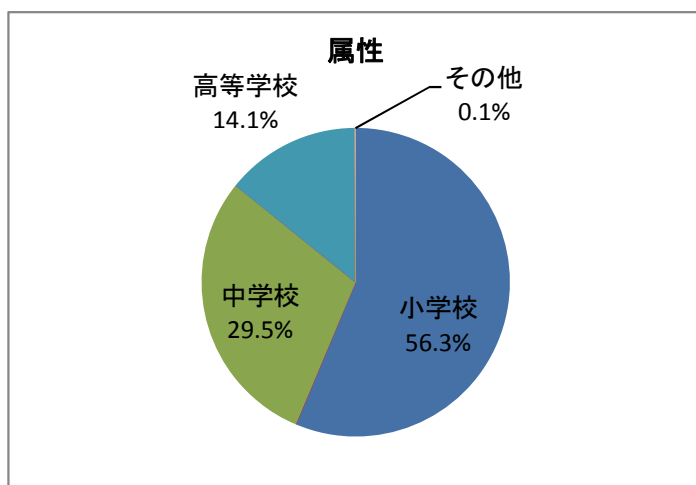


	ない	場合によりある	ある	無回答	計
回答数	491	95	43	16	645
構成比	76.1%	14.7%	6.7%	2.5%	100.0%

マスコミ等の取材が入ることについては、「不都合はない」が76.1%である。「ある」理由として「緊張してしまうから」や「個人情報の保護」が挙げられている。

第4章 調査結果 養護教諭

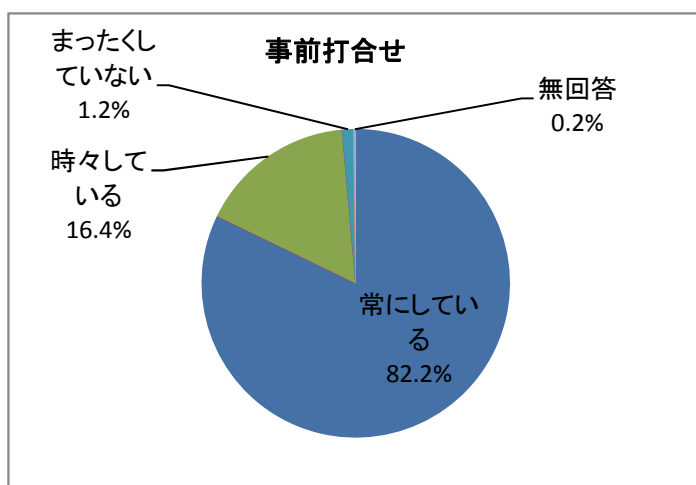
問1 あなたの勤務する学校は、どれですか？



	小学校	中学校	高等学校	その他	計
回答数	484	253	121	1	859
構成比	56.3%	29.5%	14.1%	0.1%	100.0%

県内963校に通知し、889名の養護教諭から回答を得た。回収率は92.3%である。

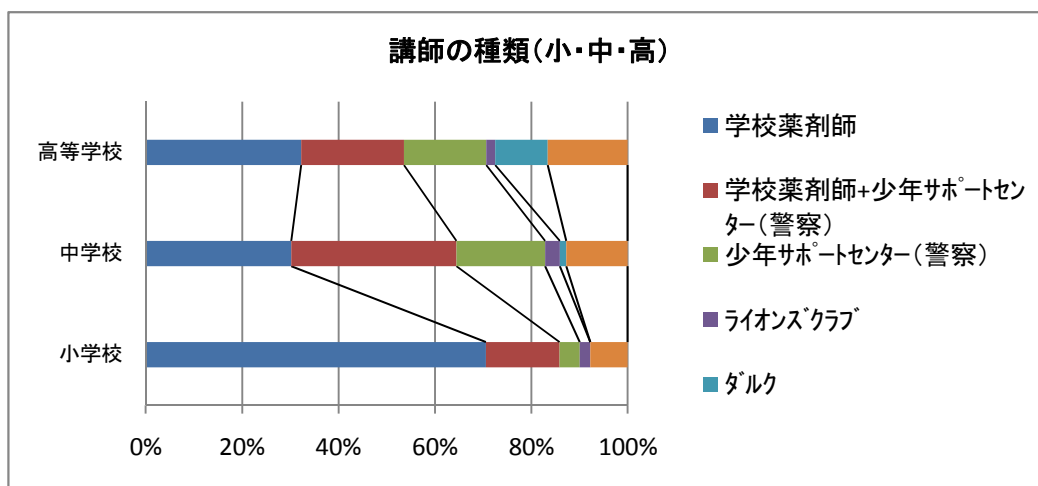
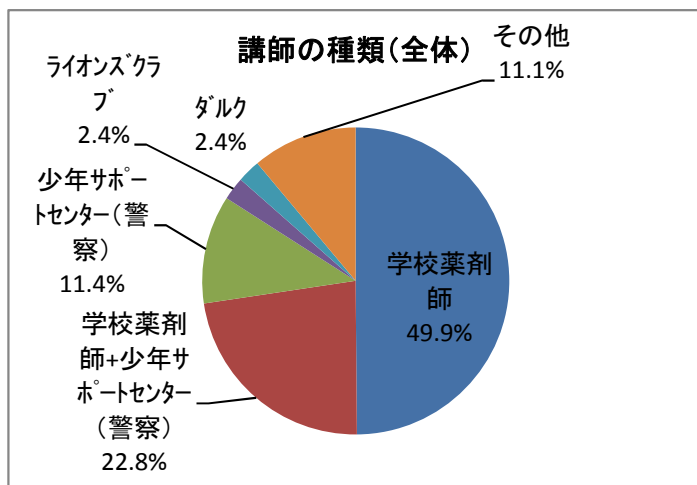
問2 薬学講座の進め方等についての事前打合せは学校薬剤師としていますか？



	常にしている	時々している	全くしていない	無回答	計
回答数	706	141	10	2	859
構成比	82.2%	16.4%	1.2%	0.2%	100.0%

事前打ち合わせについては「常にしている」「時々している」を合わせると98.6%でほとんどの養護教諭が打ち合わせをしている。

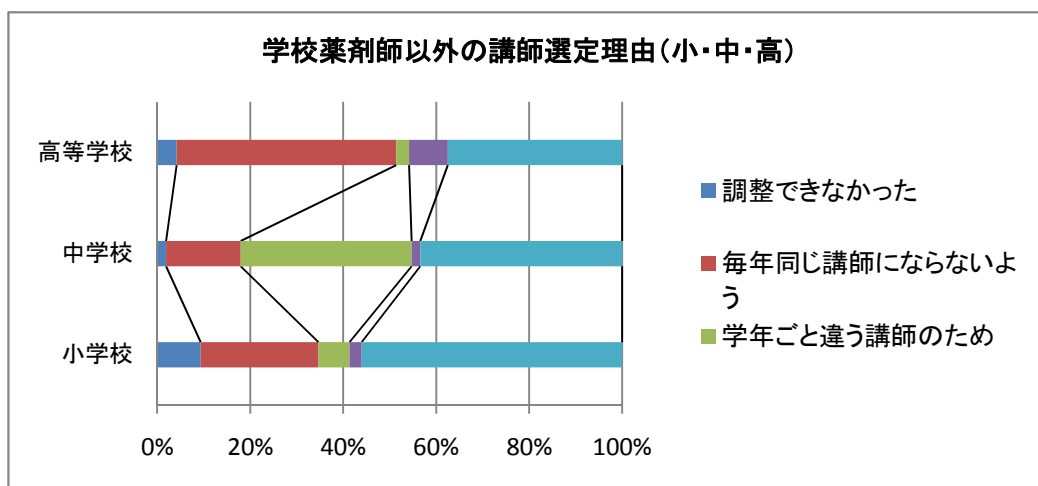
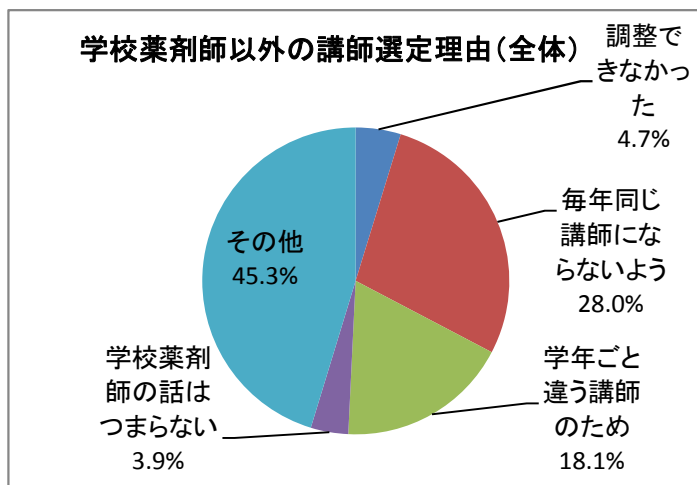
問3 薬学講座はどなたが実施していますか？（複数回答）



	学校薬剤師		学校薬剤師+警察		警察		ライオンズクラブ		ダルク		その他		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	389	70.6%	84	15.2%	23	4.2%	12	2.2%	0	0.0%	43	7.8%	551	100.0%
中学校	118	30.2%	134	34.2%	72	18.4%	12	3.1%	5	1.3%	50	12.8%	391	100.0%
高校	68	32.2%	45	21.3%	36	17.1%	4	1.9%	23	10.9%	35	16.6%	211	100.0%
全体	576	49.9%	263	22.8%	132	11.4%	28	2.4%	28	2.4%	128	11.1%	1155	100.0%

講師は全体では学校薬剤師単独49.9%と警察（生活安全課・少年サポートセンター）との協働22.8%を合わせると、72.7%の学校で学校薬剤師が関わっている。また中学校、高等学校と年齢が上がるにつれて警察の関わりが増えてくる。高等学校ではダルクを講師に招聘しているのが目立つ。

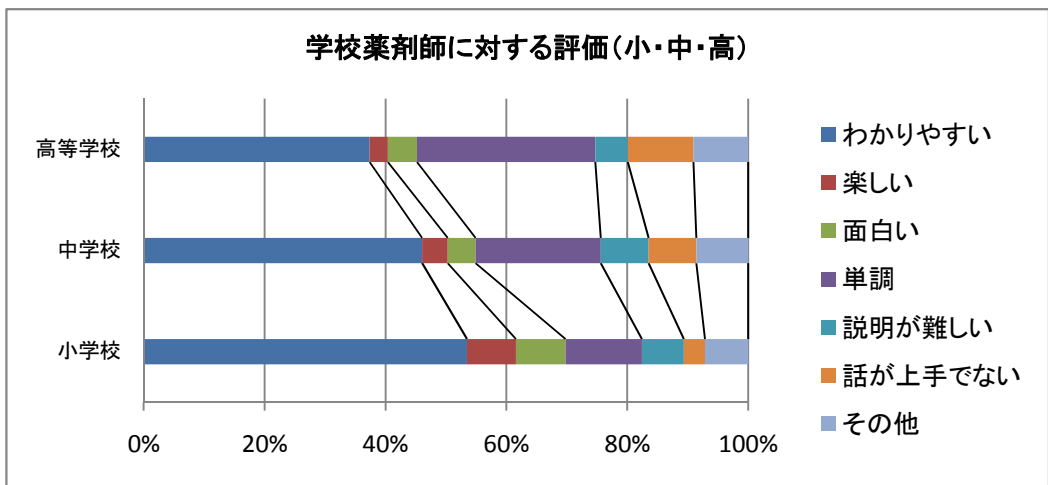
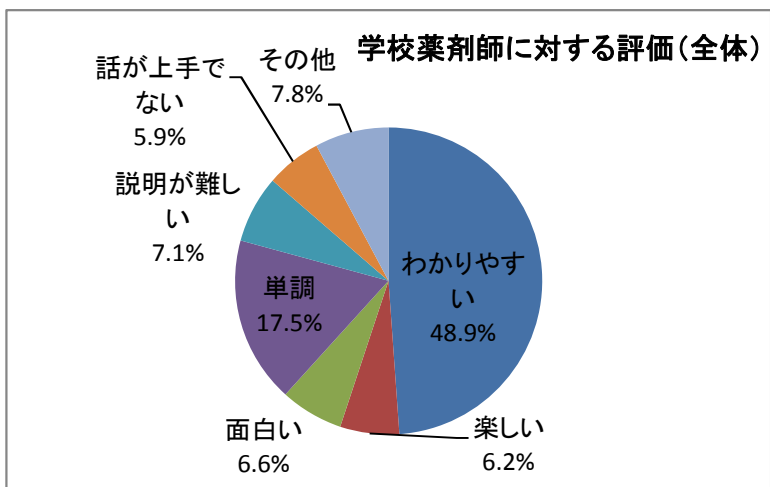
問4 問3で3、④、⑤、⑥と答えた方に伺います。理由を教えてください(複数回答)



	調整できなかった		同じ講師にならないよう		学年ごと違う講師		つまらない		その他		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	7	9.3%	19	25.3%	5	6.7%	2	2.7%	42	56.0%	75	100.0%
中学校	2	1.9%	17	16.0%	39	36.8%	2	1.9%	46	43.4%	106	100.0%
高校	3	4.2%	34	47.2%	2	2.8%	6	8.3%	27	37.5%	72	100.0%
合計	12	4.7%	71	28.0%	46	18.1%	10	3.9%	115	45.3%	254	100.0%

学校薬剤師以外の講師を選定する理由としては、全体では「毎年同じ講師にならないようにしている」28%、次いで「学年毎に行うため複数講師が必要」18.1%である。学校別で見ると、高等学校で「毎年同じ講師にならないようにしている」が47.2%と理由の約半数を占め、「学校薬剤師の話はつまらない」が次点の8.3%である。中学校では「学年毎に違う講師のため」が36.8%と小学校・高等学校より抜きん出ている。

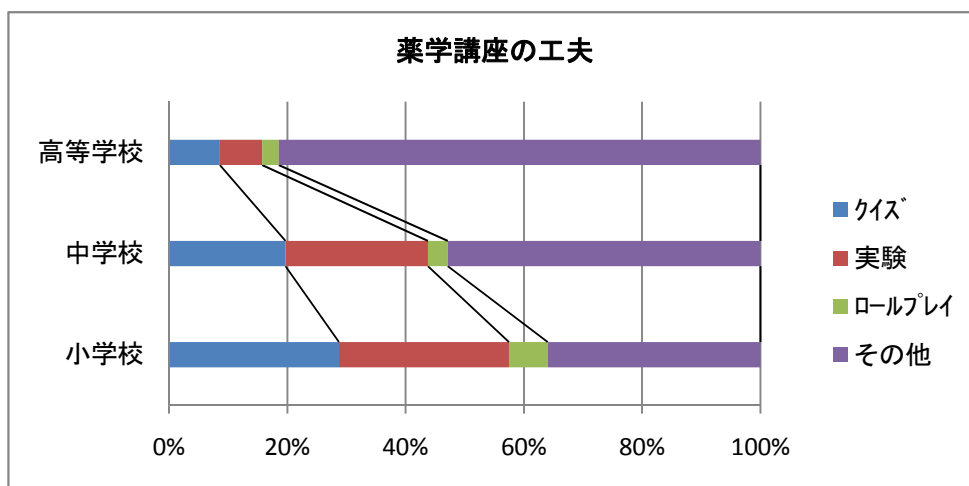
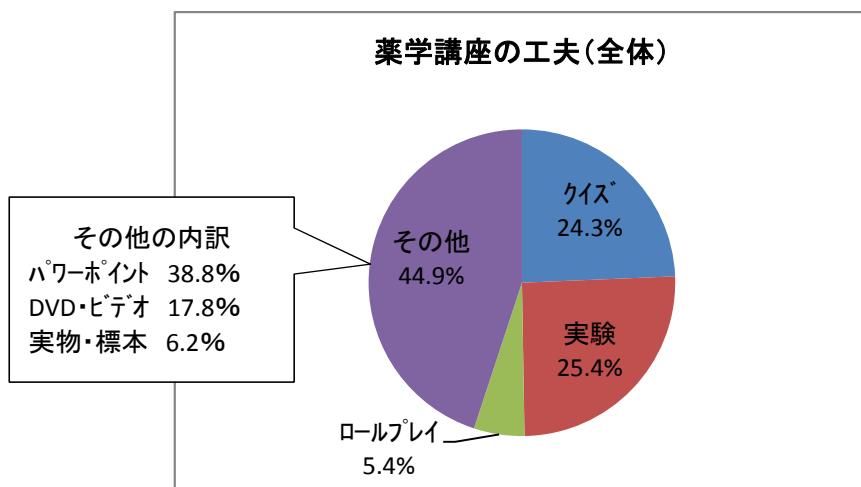
問5 学校薬剤師が行う薬学講座について伺います。(複数回答)



	分かりやすい		楽しい		面白い		単調		話が難しい		話が上手でない		その他		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	338	53.5%	51	8.1%	52	8.2%	80	12.6%	44	7.0%	22	3.5%	45	7.1%	632	100.0%
中学校	151	46.0%	14	4.4%	15	4.6%	68	20.7%	26	7.9%	26	7.9%	28	8.5%	328	100.0%
高校	62	37.4%	5	3.0%	8	4.8%	49	29.5%	9	5.4%	18	10.9%	15	9.0%	166	100.0%
全体	551	48.9%	70	6.2%	75	6.6%	197	17.5%	80	7.1%	66	5.9%	88	7.8%	1127	100.0%

学校薬剤師の行う「薬学講座」は、全体では「わかりやすい」48.9%、「楽しい」6.2%、「面白い」6.7%を合わせると61.8%である。逆に「単調」17.5%、「説明が難しい」7.1%、「話が上手でない」5.9%の合計は30.5%であった。正の評価は小学校が最も高く、高等学校が最も低い。逆に負の評価は高等学校が最も高く、小学校が最も低い。また「専門的な話が聞けるので良い」という意見もあった。

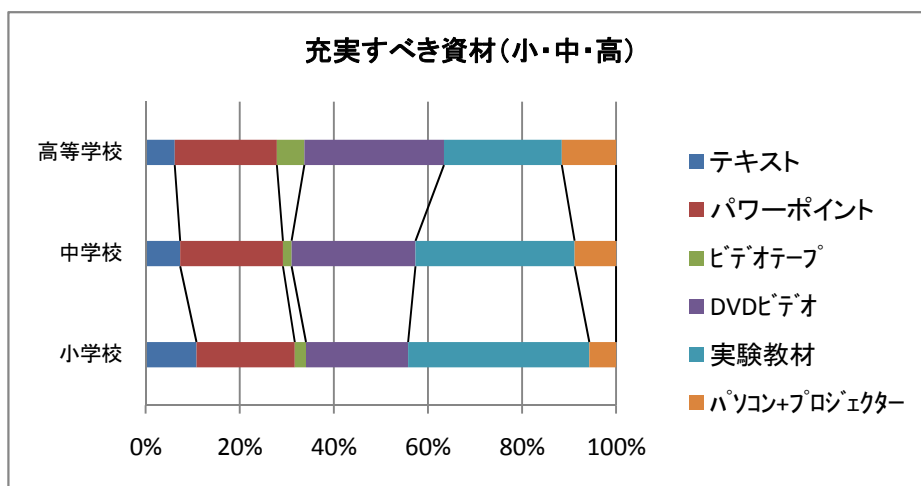
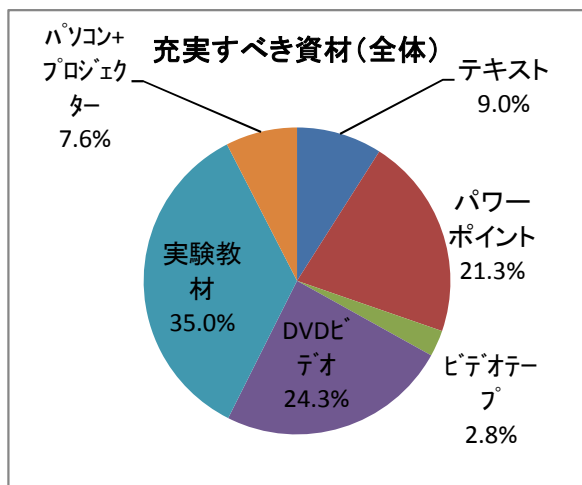
問6 問5で①、②、③と答えた方に伺います。学校薬剤師はどんな工夫をしていますか？(複数回答)



	クイズ		実験		ロールプレイ		その他		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	135	28.7%	135	28.7%	31	6.6%	169	36.0%	470	100.0%
中学校	41	19.7%	50	24.0%	7	3.4%	110	52.9%	208	100.0%
高校	6	8.6%	5	7.1%	2	2.9%	57	81.4%	70	100.0%
全体	182	24.3%	190	25.4%	40	5.4%	336	44.9%	748	100.0%

講座で工夫していることは、全体ではクイズ24.3%、実験25.4%で、44.9%のその他のうちの約4割がパワーポイントである。小学校では前2者を取り入れている場合が多い。高等学校ではほとんどが全学年合同で行うためパワーポイントを使用する機会が多く、講師の話術が要求される。

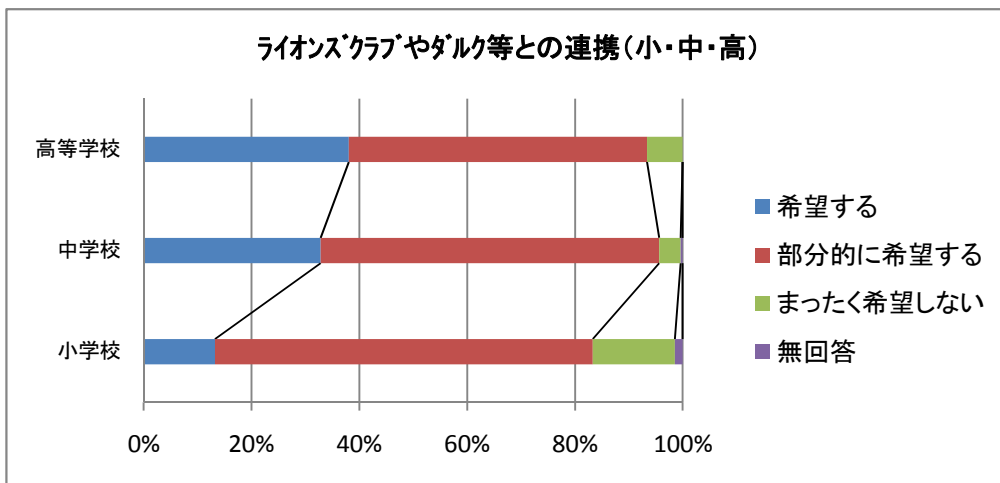
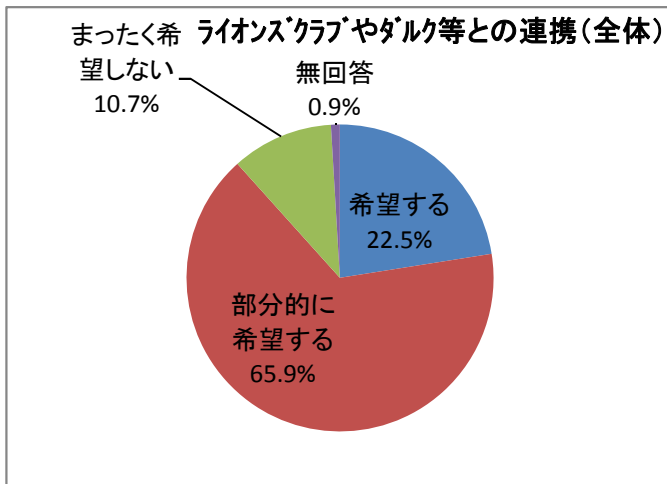
問7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか？(複数回答)



	テキスト		パワーポイント		ビデオテープ		DVDビデオ		実験教材		PC+プロジェクター		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	104	10.8%	202	20.9%	23	2.4%	210	21.7%	372	38.5%	55	5.7%	966	100.0%
中学校	39	7.3%	116	21.8%	10	1.9%	140	26.3%	180	33.8%	47	8.9%	532	100.0%
高校	17	6.2%	60	21.7%	16	5.8%	82	29.7%	69	25.0%	32	11.6%	276	100.0%
全体	160	9.0%	378	21.3%	49	2.8%	432	24.3%	622	35.0%	134	7.6%	1775	100.0%

今後、「薬学講座」をよりよくするために充実すべき資材は、全体ではパワーポイントが21.3%、DVDビデオ24.3%、実験教材35.0%の3者で全体の80.6%を占めている。パワーポイントは小・中・高で差がないが、視聴覚教材に関しては年齢が上がるほど必要性が増している。逆に実験教材は低年齢層で要求されている。

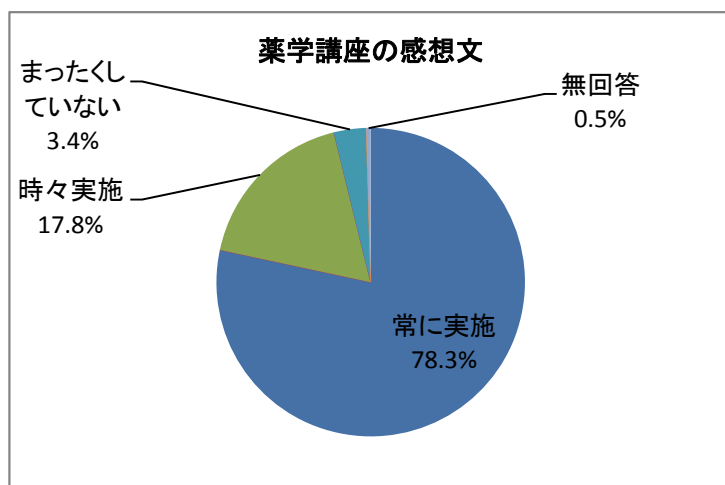
問8 ライオンズクラブやダルク等の協力(連携)を希望しますか？



	希望する		部分的に希望する		まったく希望しない		無回答		計	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
小学校	64	13.2%	339	70.0%	74	15.3%	7	1.5%	484	100.0%
中学校	83	32.8%	159	62.8%	10	4.0%	1	0.4%	253	100.0%
高校	46	38.0%	67	55.4%	8	6.6%	0	0.0%	121	100.0%
全体	193	22.5%	566	65.9%	92	10.7%	8	0.9%	859	100.0%

ライオンズクラブやダルク等との連携については、全体では「希望する」22.5%、「部分的に希望する」65.9%を合わせて88.4%である。学校別でも「希望」か「部分的希望」かはあるが、総じて80%以上の高い比率で希望している。「全く希望しない」理由は「現行で十分」「小学校では不要」等がある。

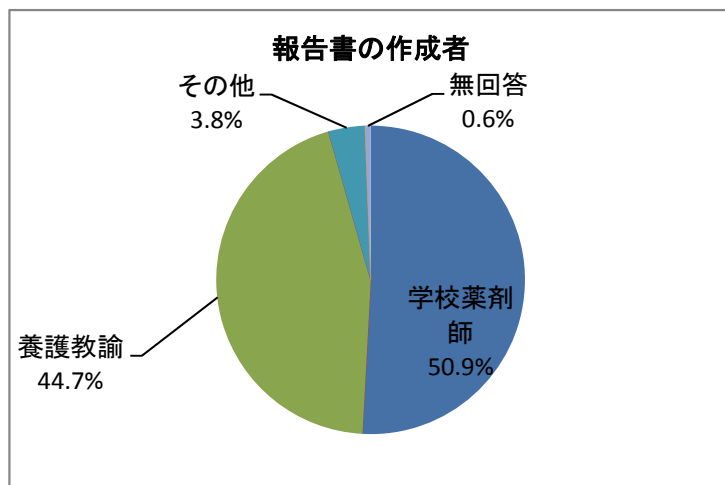
問9 薬学講座終了後に感想文を書かせていますか？



	常に実施	時々実施	まったくしていない	無回答	計
回答数	673	153	29	4	859
構成比	78.3%	17.8%	3.4%	0.5%	100.0%

講座終了後の感想文は、常に78.3%、時々17.8%で96.1%の学校で書かせている。「時間がなかった」り、「必要性を感じない」場合書かせていない。

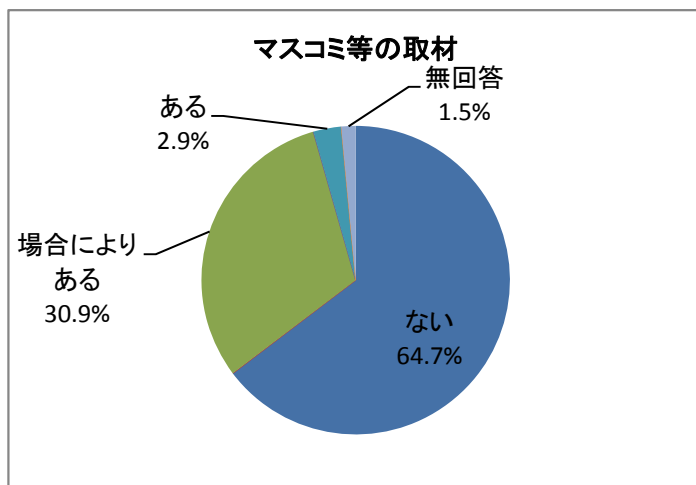
問10 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか？



	学校薬剤師	養護教諭	その他	無回答	計
回答数	437	384	33	5	859
構成比	50.9%	44.7%	3.8%	0.6%	100.0%

薬学講座実施報告書を書いているのは学校薬剤師50.9%、養護教諭44.7%とおよそ半々である。

問11 マスコミが取材に入ることに何か不都合はありますか？



	ない	場合によりある	ある	無回答	計
回答数	556	265	25	13	859
構成比	64.7%	30.9%	2.9%	1.5%	100.0%

マスコミ等の取材が入ることについては、不都合はないが64.9%である。不都合がある理由の48.2%が個人情報の保護であった。

第5章 考察

今回実施した調査は県内すべての学校薬剤師と養護教諭を対象にした全数調査であり、個々の考えや意見を直接把握できたことは意義深い。また回収率が学校薬剤師 67.0%、養護教諭 92.3%であることからそれぞれの関心の高さがうかがえる。

まず資材については、現行ではテキスト等の紙媒体とパワーポイントを合わせて全体のおよそ3分の2を占めるが、DVD等の視聴覚教材や実験教材の充実が望まれている。特に養護教諭でこの傾向が強い。学校薬剤師はテキストの充実も同程度に希望している。これは学校薬剤師が直接または間接にテキストを利用しているためと考えられる。テキストの内容については両者からさまざまなご意見をいただいた。今後の参考にしたい。

次に講師については「基本方針」でも謳っているため、警察とよく連携ができています。中学校、高等学校と学年があがるにつれて警察の比率が高くなっており、薬物乱用の低年齢化に対する危惧が窺える。また中学校、高等学校ともに全学年が対象となっているので、講座に変化をもたせマンネリ化を防ぐ観点から、外部講師の起用が特に高等学校で目立つ。ダルクが講師となるケースが増えてきているという心証が裏付けられた。ダルクやライオンズクラブとの連携も小・中・高全ての養護教諭で8割以上、学校薬剤師では中・高で7割以上が希望している。「マンネリ化を防ぐ＝外部講師」という図式がパターン化されているように思われる。また講座内容が学年が進むにつれて「薬物乱用」に偏重しすぎている感が拭えない。もう一度薬学講座の原点に立ち返る必要性を痛感する。裾野市の中学校のように市内で統一して、学年毎にテーマと講師（1年/くすり：薬剤師、2年/酒・タバコ：学級担任、3年/薬物乱用：少年ホートセンター）を決めて行っているケースもある。学校全体を巻き込んだこのような取り組みに期待したい。

学校薬剤師が行う「薬学講座」に対する評価であるが、「わかりやすい」、「楽しい」、お「面白い」が全体で6割、逆に「単調」、「説明が難しい」、「話が上手でない」が3割であった。正の評価は小学校で高く、負の評価は高等学校で高い。小学校や中学校では、対象人数が実験やクイズ等参加型のツールを使いやすい規模（中学校では学年毎の発達段階を考慮して、各学年で行うケースが見られる。）であること、逆に高等学校ではほとんどの場合全学年で行うため人数が多く、講師の一方的な話になりやすい事が考えられる。OA機器の整備された学校ではこれらを利用して実験を取り入れる等の工夫が必要であろう。

静岡県における「薬学講座」は四半世紀の歴史があるにも関わらず、県民にはあまり知られていないため認知度を高める必要性を感じている。その手段の一つとしてマスコミの取材が考えられる。学校薬剤師、養護教諭とも6～7割が「不都合はない」との意見であるので、意思の疎通を図りながら可能な限り「薬学講座」のPRに努めたい。

最後に多くのご意見を頂いた中に、「薬学講座の基本方針」が完全には周知されていないことが窺われる記述が散見された。改めて「基本方針」の周知に努めたい。

問3 薬学講座の進め方等の打合せを事前に学校側としていますか？

「③まったくしていない」と回答。していない理由

支部名	小・中・高	
伊東	中学校	時間と学校で行ったアンケート調査の結果は聞きます。
三島	高等学校	※①常にしていると回答 養護の先生とはしていないが、生徒指導の先生と行っている。
沼津	その他の学校	特別支援学校ですので、子供達にはムリです。
富士	小学校	学校が病院の先生に薬学講座をしてもらっている。
	中学校	一人薬剤師の為不可能(朝晩土曜午後なら可能だが)
静岡	小学校	養護の先生が作られたもの
焼津	小学校	昨年まで学校側が決めた講師の方が講座を行っていた。
藤枝	小学校	時間がない
島田	小学校	時間がない。
磐田	高等学校	日時を学校が指定してくるのに合わせて行く。
浜松	小学校	キャラバンカー見学や外部講師に一任しているため
		今年から担当のため
	中学校	1時間~についてお話しして下さいと学校よりきいているため。
	高等学校	時間に余裕がない

問4 テキスト(薬学講座資料)は薬剤師会から配付されたものを利用していますか？

「③利用していない」と回答。利用しない理由

支部名	小・中・高	
三島	高等学校	下記にも関係しますが、パワーポイントは自作なので使用していません。
沼津	小学校	自作テキスト
		自作テキスト
富士	小学校	学校からの要望に添っていない(パンフは守備範囲が広い為)小学生は資料を見ながら話を聞く事ができないと思う。 小学生対象のため、視感での表現がカギ。少し内容が子ども受けしにくい。
	中学校	一人薬剤師の為不可能(朝晩土曜午後なら可能だが)
富士宮	小学校	※①利用していると回答 去年は終了後に渡した。クイズ形式ということもあるが、集中してもらう為・・・
	中学校	以外な質問用としての回答を探すつもりです。 事前の養護の先生との話し合いで、なるべく学校の現在の状況、そして社会的にタイムリーなところから切り込みたいので、事前にテキストの内容に私が目を通すくらいです。生徒用の配布物は使っています。
	高等学校	長すぎる内容で時間的に使えない
清水	小学校	内容がよくない為
		インパクトがないから
		学校の要望も多岐に亘り、今までのスライドもあるため特に利用はしていない。
		学校の要望も多岐に亘り、今までのスライドもあるため特に利用はしていない。
中学校	内容がよくない為	
	学校の要望も多岐に亘り、今までのスライドもあるため特に利用はしていない。	
	学校の要望も多岐に亘り、今までのスライドもあるため特に利用はしていない。	
静岡	小学校	小学生の場合、事件とDVDが主 パワーポイントを利用しているからです。初年度は使用したのですが、緊張して文章を棒読みしてしまい、パワーポイントのみにしました。
	中学校	他によりテキストがあるため
	高等学校	警察の講話(DVD)と内容が同じなため
藤枝	小学校	あたりまえのことしか書いていないから 一応読みますが、話の中では使いません。自分でシナリオを書いているので。
	中学校	自作の資料(パワポ)ある為 内容が少々かたくなるしいので
島田	小学校	自作している為
		学校(養護教諭)と協議して、資材(教材)を作る。
		学校の希望する内容不一致のため配布するのみ。PP資料を用いるため。 薬学講座の与えられた時間内で利用する時間がない。
榛原	小学校	学校側からの要求 自分の説明したい内容と合っていない
	高等学校	内容が合っていないから 内容が合っていないから
小笠	小学校	画一的で子供にさせるには使いにくいので
	中学校	自分の作成したパワーポイントとビデオ見せるだけで時間いっぱいです。 テキストを読むだけであれば配布して各自で読んでもらえばよいので学生が集合していなければできないことをしたいから
袋井	小学校	学校側の要望に沿った内容にしているため。
磐田	小学校	パワーポイントを使用するため。
浜松	小学校	自分で作った物の方が講義しやすいため
		キャラバンカー見学や外部講師に一任しているため。テキストは配付のみ。
		内容が簡単すぎる
		面白味に欠ける。小学生にはわかりにくい。
	中学校	学校側の依頼と合わないため 学校側の依頼と合わないため
高等学校	学年ごとにテーマを決めて実施している。(たばこ:1年、アルコール:2年、薬物:3年)会のテキストは全般的なので利用しにくい。 テキストの内容が毎年同じだから 学校側の要望とちがうから。	

支部名	小・中・高	
浜松	高等学校	毎年テーマを決めて(例えば大麻とかタバコとか)実施している。会のテキストは全般的なので利用しにくい。
	小学校	必要部数そろわないから

問5 パワーポイントは、どなたが作成したのですか？

「③その他」と回答。具体的な作成者

支部名	小・中・高	
伊東	小学校	養護の先生 パワーポイントは使用していない。手書き制作したもの、白板に書いて行っている。
	中学校	※無回答 使用なし パワーポイントを使っていない。手書き、本の写真を見せて行っている。
田方	小学校	※無回答 利用していない。 薬剤師会のもので学校から提供されたものを組み合わせました。
	高等学校	大仁警察署生活安全課少年係(中村和昭氏)
三島	小学校	薬剤師会が作成したものに、自身で追加、訂正、変更を加えています。
沼津	小学校	※①薬剤師会、②自作を選択 県薬配付のPPTに手を加えている。 基本薬剤師会に自作分を追加。 薬剤師会作成のものを適宜編集して使用している。
	中学校	現在は使っていない。 少年サポートセンター(警察)
	高等学校	少年サポートセンター(警察) 少年サポートセンター(警察)
北駿	小学校	①に化学物質(トルエン、ホルマリン、カセットボンベ)、薬物(スピード、エス、エクスタシー等隠語)のまとめたスライドを字を大きくして加えた。 花村一男さん(たばこの害を知ろう)
	中学校	花村一男さん(たばこの害を知ろう)
富士	小学校	講師の先生
	中学校	養護の先生
富士宮	小学校	養護教諭と相談して作成しました 薬剤師会で作ったUSBメモリーからと養護教諭が捜したものを養護教諭がピックアップして作っている 薬剤師と養護教諭と共同で作成
	小学校	※無回答 パワーポイントは使用していません。 ※②、③を選択 自作の資料をお使いの方に借りて流れや内容を参考に自分で作った資料も加えて使用している 友人の学校薬剤師の先生です 清水薬剤師会 池田香里先生のパワーポイント使用 養護教諭と一緒に作成
清水	中学校	中学の養護教諭の先生と相談のうえ。
	高等学校	利用できる環境がないため使用していない。(教室設備が老朽)
静岡	小学校	養護の先生が作られたもの ※①、②、③を選択 他の学校薬剤師が作成したものを一部編集しています。(自作になりますか?) 使用していない。 薬剤師会様でいただいたものに手を加えて、自分のペースに合わせられるようにして使用させていただいております。 日薬 高槻市禁煙プログラム
		※無回答 使用していない。 使用なし
		中学校
	高等学校	使っていない 麻薬・覚せい剤乱用防止センターの資料 使用していない。 加地先生 日薬
		小学校
焼津	中学校	喫煙防止教室 加治正行先生の作成した資料
藤枝	中学校	使ったことがないので作成したことはありません
島田	小学校	くすりの適正使用協議会のもをアレンジして使用 インターネットにて、種々のホームページより、抜粋、編集。及び薬剤師会のCDも利用している。
榛原	小学校	今年は知人薬剤師のつくってくれたものでやる予定。

支部名	小・中・高	
榛原	小学校	使用していない。 くすりの情報ステーション
	中学校	薬剤師会のと自作をmix
	高等学校	※無回答 使っていません。 ※無回答 使っていません。
小笠	小学校	※無回答 パワーポイント活用してません。
	中学校	※②、③を選択 元県立こども病院に勤められていた加治Drの資料
	高等学校	知人 知人の学校薬剤師
	その他の学校	養護の先生
浜松	小学校	使用していません。 外部講師 養護教師 禁煙に関するPPを某Dr.から頂戴した。 浜松市薬 大石章氏
		①薬剤師会に②自作を加えて 薬剤師会のものに一部追加(自作のもの)
		※①薬剤師会と回答 薬剤師会の作ったものに少し手を加えて作っています
		※①薬剤師会、②自作を選択 薬剤師会のパワーポイントを自分で一部改変
		浜松市薬 大石章氏
	中学校	※①薬剤師会、②自作を選択 薬剤師会のパワーポイントを自分で一部改変
	高等学校	浜松市薬 大石章氏
		①薬剤師会+②自作

「問6 使用している資材は、どこが保有しているものですか？」についてコメント

支部名	小・中・高	
伊東	小学校	※無回答 使用していない
	中学校	※無回答 使用していない
田方	高等学校	問6-5 ⑤その他→警察
沼津	高等学校	問6-5 ⑤その他→少年サポートセンター(警察)

「問7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか？」についてのコメント

支部名	小・中・高	
田方	小学校	本を見ると喫煙人形など子供にビジュアルで訴えるものなどあるが、学校でも個人でも高価で買えない。共用でいいので使えるようにしたい。
静岡	小学校	学校薬剤師に今までもを含めて資料として開示して欲しい。また、研修会をやるべき
	小学校	※選択肢④DVDビデオ教材についてのコメント 種類が選べるといいです。
	中学校	学校薬剤師に今までもを含めて資料として開示して欲しい。また、研修会をやるべき
	高等学校	学校薬剤師に今までもを含めて資料として開示して欲しい。また、研修会をやるべき
	その他の学校	学校薬剤師に今までもを含めて資料として開示して欲しい。また、研修会をやるべき
島田	小学校	資材ではなく、担当者が事前に学校と良く打ち合わせをすべき。

問8 ライオンズクラブやダルク等の協力(連携)を希望しますか？
 希望しない「熱海まったく希望しない」と回答。希望しない理由

小・中・高	支部名		
小学校	賀茂	わずか40分たらずの講座なので、特に必要を感じない	
	伊東	小学校なので。	
	田方		活動内容、他でやったことなど見せてほしい。
			小学生対象のため
			時間が長くなりそうなので。
	三島		45分授業の中で行うため、時間がない。
			※無回答 現在学校側より希望がなく、1人で実施していますが、学校側の希望があれば問題ありません。
			※無回答 現在学校側より希望がなく、1人で実施していますが、学校側の希望があれば問題ありません。
			持ち時間が短い。
	沼津		経験がないので、よくわかりません。
			「ダルク」とは何でしょうか？ライオンズに何をしてもらえるか不明なので
			ライオンズクラブやダルクがどんな存在かわからない。
			勝手に行動する。
			サポートセンターと合同で行うので必要ない。
			※無回答 どのような事をしてくれるのかわからないので答えられない
	北駿		打合せ等、予定を合わせるのが大変かも？
			薬学講座でなくなる
			きらいだから。
			独自にできない薬剤師ってどんなものでしょうねえ？
	富士		講座時間が短い為
			協力の内容を知らないので
			小学生には薬物の話はあまりしない。ダルクは不適切。ライオンズは知識に問題。
	富士宮		時間が短くなってしまふ。
			しっかり聞いてくれているので、今のところ必要ない。
			薬学講座では薬剤師の職能も合わせてPRしていきたいので。
			それぞれの立場を明確にし、内容に一貫性があれば連携が意味あると思う
			講義内容がかぶさることがあり、時間的にも無理がある
		今までサポートセンター等との協力で行ってきたが、ライオンズクラブ等と協力をしたことがなくどのように連携したらよいのかわからないので。	
清水		サポートセンターとの協力の方がよい。	
		時間配分が難しい。時間が少ない。	
		PRのしかたに温度差をかんじます。子供達のためか、自分達のためか…。	
		50分間なので余り多くの講師で話しては内容が不十分となる。	
		時間も短いし無理だと思います	
静岡		ライオンズの売名行為に薬学講座を使用させるべきではない。くすりの知識のない元警官が講義すると、薬剤師との生徒に対する講義内容と相違することに危惧する。	
		？(注ライオンズクラブやダルクがどんな存在かわからない。集計者コメント)	
		自分たちでやればできます。	
		自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。	
焼津		自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。	
		自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。	
		介入していただく時間がない。無資格者ですよ。	
		学校薬剤師がやるべき。勉強してやるべき。	
		小学生にはむずかしいのではないかと思う。	
		小学校では必要ないと思います	
焼津		打合せが面倒	
		警察の方とも連携しているので、今のところ大丈夫です。	
		小学生には基本的なことを話した方がいいと思う。	
		時間調整が難しい。	
焼津		必要ない。	
		今のところ特に困っていないので	
		授業時間内でクラス每行っているのに時間的に無理だと思う	
焼津		必要を感じない。	
		大がかりな行事にするつもりがない。	

小・中・高	支部名				
小学校	藤枝	担当部門に分かれるとどんどん時間が当てられ、面白くなる 小学生が幼い。45分の時間では、今のやり方がいいと思うので。 小学校から言われたのが、ライオンズクラブの宣伝の時間の方が長いから、やめてほしいと言われた。			
		島田	必要ない為。但し、「子どもをタバコから守る会」などとは協力すべきだと思う。 「薬学講座」なのだから有資格者がやるべき 学校と打合せをして1時間位時間がほしいので、他との連携は時間的に無理と思う。 学校側と充分協議すればよい。 ライオンズの内容がわからず、今のままで頑張っただけでいい。 どのような内容をしてくれるのか不明 ストーリーが組めない。 連絡を取り合うことが時間的に無理。		
			榛原	自分がいまいち理解できていない。 どういものかわからない 自分のペースですすめたい 船頭は一人で十分 駐在所と協力してやっているのだから必要としない ※無回答 ?	
	小笠			必要ないと思うため。 協力の内容不明 子供の顔を見ていない。自分たちの資料を読むだけで子供の質問に答えられないので場の空気を読めないでいる 児童生徒の薬物乱用防止に貢献することは、薬剤師の使命であり、責任を持つべきだと思う。 学校にまかせているため不明 当方のみで十分できていると考えます 今までのやり方で満足いく講座が開催できているので。 少数の生徒(小学生)と養護教諭の連携で進行できると思うので。	
				袋井	そこまでやることはない。 よくわかりません。 よくわかりません。 薬剤師だけで十分である。 時間がない。 薬剤師会主導でやった方がいい為 サポートセンターの方と2人で時間がちょうどいい。 ダルクは知っていますが、ライオンズクラブはわかりません。小学生には向かないと思います。
					磐田
		磐田	薬学講座で薬物については薬剤師が責任を持って行う事。しろうとが行って生徒達が？して良くない。ダルクは薬物に負けた人に対しての団体であって、また薬物中毒になっていない生徒達にはなじめないと思う。		
			浜松		小学生には難しい話になる可能性があるため 何故、希望するか分かりません。学校薬剤師だけでしっかりできると思います。できない学校薬剤師がいるのならしっかり教育すべきと思います。 協力を必要とする意味が不明 ライオンズクラブは余り勉強していない。特に浜北。 小学生のレベルでは必要だとは思えない。 協力(連携)内容が分からないから。 薬学講座に割当てられた。時間では協力必要ないと感じました。 県の委託事業だから 学校側と薬剤師の間で講座の開催について長年に亘り築いてきた事柄が多い為 今まで連携したことがない 小学校は薬学講座の時間を、1時限しかとっていないため、薬剤師1人でも時間がちょっと足りないくらいです。連携してとなると、それぞれ何もできないで終わりそうです。 薬剤師が自力でもって講義すべき

小・中・高	支部名	
小学校	浜松	薬剤師が学校の希望を聞き独自で講義することが大切
	賀茂	上記団体が無い 現在の警察との協力で充実しているから。 どういった強力なのかよくわからない。現在、警察の方に依頼している。
中学校	伊東	どの様な協力をしてもらえるかわからない。
	熱海	時間的に細分化されると実験に時間が取れなくなるのではと懸念される
	田方	時間が長くなりそうなの
	三島	必要を感じない。 協力内容を把握していない。
	沼津	必要ないので、特にLC。これ以上学校側も時間とれないと思われる。 時間が不足する
	北駿	講座時間が短い
	富士	時間は1時間ぐらいなので2人では時間が足りない。ダルクの人とは競合しない部分があるが、ライオンズとはまともに競合すると思う。ライオンズは専門学校や地域の人などがよい 分担すると時間が短くなり、内容が希薄になってしまう。
	富士宮	警察の方とその他の人の参加などで課題が多すぎる。 ※無回答 ? 警察の方との連携で、今の1時間はいっぱいです。
	清水	自分たちでやればできます。 ライオンズは自分たちの宣伝のため薬学講座を利用している。薬学講座の名前とキャラクターを使わせるべきではない。薬剤師の講義と異ならないよう注意してほしい。 自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。 自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。 自分が勉強し、利用できる場所は利用していきたい。
	静岡	介入していただく時間がない。無資格者ですよ。 すでにダルクとは協力(学校の希望)している 時間が短くなる 中学校では必要ないと思います。 活動内容が不明なのでどのような協力が受けられるのか不明 必要ない。
	焼津	不必要
	榛原	駐在所と協力してやっている必要としない
	小笠	打ち合わせなどに時間をとられてしまいそうです。 打合せをする時間がない。 ①と答えましたが、一部の協力機関から、実施日を学校に強要する。自ら報道機関へ連絡し売名行為に利用する。学生(生徒)の発表のじゃまをするなどがあつたときあります。そのようなところとは協力を希望しません。
	袋井	警察との協力だけで時間が足りない。
	浜松	薬学的視野でとらえた講座は、単独で行う方がより深い内容で出来る為 基本方針の内容は薬剤師しかできない。(限られた時間)まして、ダルクは絶対に断るべき。(1回使用で立ち直れることをみせることになる) 使用できる時間が限られている(1時間:45分)ため、困難だと思います。 ダルク(回答②)部分的に希望する) 打合せが大変。 県の委託事業だから 話をしたことがないし何をしてくれるかわからない 警察と連携とれていて、現状で良いと思います。 薬学講座は学校薬剤師単独が良いと思います。ダルクは別立てでいいのでは 薬剤師が独自で指導すべき 1年に1回の1時間の中での連携はむずかしい。他の日だと連携にならない。
高等学校	賀茂	現状 警察との打合せで十分
	伊東	必要を感じない。
	田方	警察と協力して分担して薬学講座をしている。
	三島	学校サイドで、個別にダルク等と交渉して講演を計画しているから。
	沼津	連携せずに行ける

小・中・高	支部名		
高等学校	富士	1時間ぐらいなので2人の講義では時間が足りない。ビデオを流すのでライオンズは競合する部分が多いのでいけない	
	富士宮	1時間の枠の中で、先生の話、警察の話があり、現在でも講座に時間がとれない。	
	清水	? (注ライオンズクラブやダルクがどんな存在かわからない。集計者コメント)	
	静岡		介入していただく時間がない。無資格者ですよ。
			時間が短くなる
			打合せが面倒
	榛原	時間が限られる	
	袋井	自分の友の経験を話す。	
浜松		ダルクは良。ライオンズの知識は余りない(職種にもよる)、(浜北)	
		ダルクは良としても、他は知識度不明。	
		話をしたことがないし何をしてくれるかわからない	
その他の学校	浜松	※無回答 どのような内容で連携してよいのか分からない。	

問9 少年サポートセンター(警察)との協力を希望しますか？

「③全く希望しない」と回答。希望しない理由

小・中・高	支部名	
小学校	賀茂	わずか40分たらずの講座なので、特に必要を感じない 学校の方も希望しない。
	伊東 田方	少年サポートセンターのことをよく知らない。 どういものかわからない。
	三島	※無回答 学校側より少年サポートセンターの希望がありませんので1人で実施していますが、希望があれば問題ありません。 ※無回答 学校側より少年サポートセンターの希望がありませんので1人で実施していますが、希望があれば問題ありません。
	沼津	45分授業では自分のパワーポイントだけで時間がいっぱいになるため ※無回答 少年サポートセンターの利用経験がないために答えられません。 少年サポートセンターを使うと話す時間がなくなる。別に薬物乱用のバスを学校で呼んで、別枠で授業をしている。(少年サポートセンターとかぶる) 必要としていない。
	北駿	薬学講座の進め方がむずかしく、時間が無くなってしまう。
	富士	別々に行った方が良い。 学校側で希望があれば、協力希望するが今のところ打診はない。 薬学講座では薬剤師の職能も合わせてPRしていきたいので。
	富士宮	各学校ごとに事前打合せ、または内容の確認をする必要があると思う ※①希望すると回答 現場の話がきけるので、私も勉強になります。
	清水	少年サポートセンターって何？
	静岡	時間がない。 小学生に対しては未だ今の状態で良いかなと考えている。 薬剤師が勉強して力をつけるべき。(他のものにたよるな) 少年サポートセンターとは何ですか。 小学校では必要ないと思います 小学生の内容では不要 ※無回答 少年サポートセンターのしている仕事(存在)がわからない。
	焼津	少年サポートセンター自体をよく知りません 必要を感じない。
	藤枝	担当が分かると時間が取れなくなり面白くなる 同じようなことを自分で書いたシナリオで養護教諭や担任とやっているのだから特にはいなくてもよいのかと
	島田	少年サポートセンターとは何か知りません。 学校と打合せをして1時間位時間がほしいので、他との連携は時間的に無理と思う。 時間があるならば連携してやる薬学講座もよいと思う。 学校側と充分協議すればよい。 少年サポートセンターの内容がわからないため。 今のところ薬剤師だけでなんとかこなしている ストーリーが組めない。
	榛原	そこまで熱心にやれていない。 どういものかわからない 講座内容は自分で決めたい 船頭は一人で十分 ※無回答 ?
	小笠	時間がより限られてしまうので内容が薄くなってしまふ 少年サポートセンターとは？どのような協力なのか不明 どうい事をサポートしてくれるかわからないので希望しようがない 少年サポートセンターはどのような機関のことですか？ 少年サポートセンターの意味がわかりません 今までのやり方で満足のいく講座が開催できているので。 少年サポートセンターについてよくわかりません。 少数の生徒(小学生)と養護教諭の連携で進行できると思うので。
	袋井	よくわかりません。
	磐田	犯罪に関しては警察からの実話の事件を話してもらった方が講座が生きる。
	浜松	少年サポートセンターというものがよくわからないため 薬学講座の資料がしっかりしていれば必要ないかと思ひます。

小・中・高	支部名		
小学校	浜松	少年サポートセンターが何者なのか不明なため。	
		少年サポートセンターの内容が分からないから。	
		少年サポートセンターとは？	
		わかりません。	
		少年サポートセンターの存在及び事業内容を知らない。	
		少年サポートセンターが何かわかりません。	
		担当校が小学校なので、学校との連携の方がより大切と考えます。	
		学校側と薬剤師の間で講座の開催について長年に亘り築いてきた事柄が多い為	
		何をしてくれるかわからない	
		時間が短い。	
		教員と相談の上、地域密着したお話を薬剤師個人ですべき 学校薬剤師の独自性を発揮することが大事	
中学校	賀茂	上記センターがない(知らない)	
	伊東	どのようなことをサポートしてもらえますか。 少年サポートセンターをよく知らない。	
	三島	限られた時間を分割すると、結果として必要十分な話ができない。 協力内容を把握していない。 ※無回答 少年サポートセンターと協力して実施したことがないのでわかりません。 現在は警察との協力で実施しており、学校のニーズを十分カバー出来ていると思います。	
	沼津	(①希望する理由:薬物犯罪防止に必要、効果あると思われる。)	
	富士	学校の方が少年サポートセンターを希望する。 分担すると時間が短くなり、内容が希薄になってしまう。	
	富士宮	※無回答 少年サポートセンターをよく知らない。 ※無回答 ?	
	清水	少年サポートセンターって何？	
	静岡	時間がない。 限られた時間の中で、割振が難しい 活動内容が不明なのでどのような協力がうけられるのか不明	
	焼津	不必要	
	島田	? (少年サポートセンターを知らないらしい) * 記録者コメント	
	榛原	少年サポートセンターが何であるか知らないの	
	小笠	少年サポートセンターって何ですか？ 少年サポートセンターというところどのようなものなのかわからないので答えられな	
	浜松	学校と薬剤師と毎回協議をしてすすめている為 問8の理由と同じ(学校と打合せをして1時間位時間がほしいので、他との連携は時間的に無理と思う。)時間があるならば連携してやる薬学講座もよいと思う。 話をしたことがないし何をしてくれるかわからない 学校との相談の上、各薬剤師が力の限り努力する事が大切 1年に1回1時間の中での連携では、伝える事が限られる。	
	高等学校	伊東	少年サポートセンターの中味をよく知らない。
		田方	薬剤師として自信あり
		三島	学校サイドで、個別に警察を交渉して講演を計画しているから。
		静岡	時間がない。 時間に制約がある 少年サポートセンターとは何ですか。
浜松		過去の講義内容が、高校生のレベルには合っていないと感じました。 話をしたことがないし何をしてくれるかわからない 別立企画でもいいと思っています。	
その他の学校	浜松	※無回答 少年サポートセンターを知らない	

問10 薬学講座終了後に感想文等を読んでいますか？

「①読んでいる」と回答。感想文を読んで感じたこと

支部名	小・中・高	
賀茂	小学校	子供の着眼点に驚かされます。くふうして子供の心に残る講座にしたいとあらためて思いました。
		やってよかったと思います。
		将来日本を背負う子供のためになり良かったと思う。
		一度ではすぐに忘れてしまうだろうが、理解はしているように感じる。
		一度ではすぐに忘れてしまうだろうが、理解はしているように感じる。
		たばこやお酒に対する正しい知識が、わかってもらえたのかなと思います。
		児童の理解がより深まったと思いました
	中学校	積極的に参加してくれた生徒が多かった。
		子どもたちがすごく反応してくれる。
		自分の説明(話し)の内容の確認と理解度の確認が出来て良い。
		やってよかったと思います。
		受講される生徒のとらえ方や感覚がわかり大変勉強になる
高等学校	生徒は講座に関心を持っている	
	小学校5, 6年と継続的に講座を持っているので大分理解度は高くなっている。	
	薬物の怖さ等がわかってもらえているのはいいことだと思います。反面、児童の感想が似かよっているのも、もっと個性的な意見が聞けてもよいかと思います。	
伊東	小学校	話をよく聴いてくれていると思った。質問の回答を書きたいが文章にするのはむずかしい。次の年の講義の参考にしていく。
		警察官の講話に関心が集中する。
		子供たちは熱心に講義を聞いてくれたと感じます。講義の意図もしっかり把握できているようです。
		こちらの説明をしっかりと理解している。
		話した内容の理解度がわかり励みになります。
	中学校	・大人と子供の視点の違い等がわかり、次につながる。
		・薬物の実体をはっきりわかっていないせいなのか、大人が思っている以上に薬物等に興味を抱いていることがわかった。
		今年は質問が多く、回答するのにとても時間がかかった。よく聞いてもらえてよかった
	高等学校	養護教諭が選択したものだけなので、その範囲では良く理解している。
		少しでも恐さをわかってくれていると思い、やってよかったと思う。
		少しは役に立っていると思う。
		よく理解してくれていると感じました。
熱海	小学校	よく理解してくれていると感じました。
		よく理解してくれていると思いますが、反面この理解がどこまで継続するのか?継続するようなインパクトのある講座ができたのか?講座の内容?
		生徒にきちんと伝えたい事が伝わっている事を実感できる。
		話が十分理解されたかどうかを確認すること。次回の参考に
		身体にダメージを与えることを心にきざめたと思います。
	中学校	※②読んでいないと回答 感想文を送ってこない。
		よく理解してくれていると感じました。
		比較的まじめに聞いてくれている。
	高等学校	生徒の受け取り方を次回の参考にしている
		子供はとて素直に話した事を聞いて、自分なりに吸収してくれ、やりがいを感じる。
		脅しではなく、事実をしっかり伝え、自分で判断してほしいと強く願う。
		養護の先生の御苦勞に感謝しています。
田方	小学校	文を書く事によって、子供達の心の中に残ってゆくものだと思う。
		子供たちの意識の変化などがわかったり、子供ならではの疑問や考え方がわかりよかったです。
		生徒の理解度が分かりますが、それを持続してほしいと思います。
		すなおに吸収してくれるため、やりがいを感じる。
		薬学講座をやっていてよかったと思う
		理解できた生徒さんが多いと感じた。
	中学校	生徒によって理解度がちがうが、質問もあり次回の参考になります。
		色々な感想があり、理解度も様々ですが、次回の参考になります。
		薬学講座をやっていてよかったと思う
	高等学校	感想文は学校側が選択して5~6部届く。一応は講演の内容を把握したとの事のみ。
		まだまだ不十分さを感じます。
	三島	小学校

支部名	小・中・高	
三島	小学校	まだまだ不十分さを感じます。
		高校生よりきちんと聞いてくれている。内容も理解している。
		講座を開いた事により、薬・タバコ・薬物などを認識して考えるきっかけになると思います。感想文はりっぱな内容のものです。
		講座を開いた事により、薬・タバコ・薬物などを認識して考えるきっかけになると思います。感想文はりっぱな内容のものです。
		子どもさん達がよく聴いてくれて、麻薬等に対するこわさを知って正しい道に進んでくれるといいなあと思いました。薬学講座は必要なことだと思いました。
		昨年初めて薬学講座を行ったため、小学生にどこまで理解してもらえ、興味を持ってもらえるかが心配だったが、集中して聴いてくれて、その内容を理解してくれていることがわかり、やりがいを感じた。
中学校	素直な感想だと思います。(先生の言った通りの)	
	反応があることを知り、さらに良くしようと思う。	
沼津	小学校	素直な気持ちで受け入れてもらえていると感じました。
		講座をきちっと聞いて、しっかり受けとめていると感じます。毎回、しっかり興味をしめしてくれるなと思います。
		子どもたちがまじめに聞いてくれてありがたい。たばこに関しては、「吸いたくない！」という気持ちになってくれている子がたくさんいて、この活動は必要と思いました。
		生徒の理解度
		小学生なのでごく素直です。1つ教えて下さい。「テレビで刑事さんが麻薬らしきものをなめて、これは麻薬だと言っているがなめていいんですか？」答えられませんでした。
		実験による反応が強く、小学生の時に薬学に対し強く印象づけられるのは成長の過程でとつてもよかったです。
		実験による反応が強く、小学生の時期に薬害に対し、強く印象づけられるのは成長の過程でとつてもよかったです。
		子供達にとって薬学講座の必要性又実施することの大切さを感じました。
		生徒の素直な感想がきける。
		難しい内容なので、子供達が理解できているか不安に思いながら、毎回授業をするが、感想を読むと意外と理解していただろう。
		思った以上に生徒が薬に対する知識を持っていることに驚きました。そして、絶対に手を出しません！と言い切ってくれる感想が多かったことを嬉しく思うと同時に薬学講座をやることの大げささを感じます。
		生徒が普段感じていること、思っていることを理解し、次回に生かす。
		実施して良かったと思います。
		よく理解している児童としていない児童の差が激しいかもしれない。
中学校	実験に興味をもってもらえた。	
	生徒の理解度	
	よく聞いていてくれる。	
	次年度の講義の参考になる。	
	生徒の理解度を把握したいから、その確認。	
高等学校	よく聞いてくれている。	
	自分の話した事などが、生徒さんに理解されているかを確認させて頂き、又、どのような事をもっとききたいのかがわかります。	
その他の学校	本年度は学校が薬学講座後、簡単なアンケート式テストを実施してくれて、薬品の体に及ぼす効果が意識づけられてよかった。	
	理解している。	
北駿	小学校	講座をきちっと聞いて、しっかり受けとめていると感じます。毎回、しっかり興味をしめしてくれるなと思います。
		薬物乱用は良くない事だとわかってもらえたようである。
		小学校6年生65名中よくわかった59名むずかしかった1名、???
		子供が熱心に聞いているのがわかった。
		子どもたちがけっこう理解してくれている。つたない講座だが、意義は多いにあると思
		子供達はすなおです。
中学校	理解の程度がわかる	
	薬物乱用は良くない事だとわかってもらえたようである。	
	自分がたばこなどを将来ぜったい吸わないと誓う生徒だけでなく、周りにもやめるように言う決意などが見られ、講座の意義は充分あると思う。	

支部名	小・中・高		
北駿	中学校	児童が感心をしめしてくれて、理解してくれたことに感謝します。 子供はすなおで、まっすぐに受けとめてくれている。	
	高等学校	もっとわかりやすく、またさまざまな情報を知ってほしい。 もっとわかりやすく、またさまざまな情報を知ってほしい。	
富士	小学校	真剣に話を聞いてくれているのがわかり嬉しい。 子供達の素直な意見が聞けて良かったです。 生徒が薬害・タバコ、シナーの恐ろしさを知ったと思う。 しっかり聞いていることが判るので、やりがいがある。 子供達の現段階での、興味の度合、理解度を確認し、次回に生かす。この社会の中で子供達は、この状況をどのようにとらえているかを見て、必要あれば、会を通じ訴えかけたい。	
		中学校	生徒の考え方、感性がかんじとれ、勉強になる。 生徒が薬害・タバコ、シナーの恐ろしさを知ったと思う。 思った以上に生徒はしっかりと受け止めているなあと感じます。 生徒が間違えないように願います。 生徒によりとらえ方が違うという事がわかった。
	小学校	よく聞いている。 内容についてよく理解していると思うが、たぶん忘れてしまうであろう。思い出すためにも定期的に講座を行うことは必要だと思う ※②読んでいないと回答 感想文はないが、終了後の感想は聞いている 薬の使い方、薬害の恐ろしさなど少しは児童の役に立っている。 お話を割とよく聴いてくれている。 情報、知識の確認ができる。 基本的な薬の知識やタバコ・お酒等の有害物質について知りたがっていることがわかり、薬学講座の必要性を感じた。 ※③その他と回答 時々毎年ではない。男の子は薬=YAKUで調子にのってしまう子がいる…。変な興味をもってしまうことが文からかんじたことがあります。 話の内容の理解され方がばらつきがあるので反省している。	
		中学校	どの位の人が本当にわかったのかなー。 ※③その他と回答 質問をあげてもらっており、それに対する回答を行っています。 感想文は時々。 内容についてよく理解していると思うが、たぶん忘れてしまうであろう。思い出すためにも定期的に講座を行うことは必要だと思う 内容についてよく理解していると思うが、たぶん忘れてしまうであろう。思い出すためにも定期的に講座を行うことは必要だと思う 医薬品、タバコ、薬物等に感心持ちタバコ、薬物には手を出さないと云ってる人が多い こちらが力を入れていることは、受け取ってくれているようですが、全校生徒約350人を対象とする事の限界、難しさも感じます。
高等学校			内容についてよく理解していると思うが、たぶん忘れてしまうであろう。思い出すためにも定期的に講座を行うことは必要だと思う 医薬品、タバコ、薬物等に感心持ちタバコ、薬物には手を出さないと云ってる人が多い やり甲斐を感じます。
清水	小学校	次回は小学生にもわかる説明をしたい 理解が深まったと感じている。 子供達は予想以上に反応してくれている。又は現代っ子は回答を書くのが上手い！ 子どもたちの言葉を参考に次年のに取り入れます。 短い授業時間内で大事な点を良く理解できたと思います。 子供たちの考え方がよくわかりました 次回の講座の役に立ちました。 講座内容を理解してくれたようだった。たくさん説明するよりも印象深いイラストや写真の方が心に残っていたように感じた。 成る程と思います 純真な気もちの生徒が多い。今のうちに徹底してタバコ、薬物に対して嫌悪感、アレルギー?を植え付けるべきと感じる。 薬学講座に興味をもっていると感じた 5年生対象に行っているが、理解力の悪さ・国語能力の低さに驚いています。	

支部名	小・中・高	
清水	小学校	とても嬉しく、また来年度の参考になります。
		子供達はかなり熱心に聞いていました。質問が多数ありました。
		伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
		伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
		伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
		子供たちはどの子も真剣に聞いてくれていると感じます。この思いを実践してほしいと思います。
		時間的に制限があるため、話す内容が十分伝わらない部分がある様に感じます。重点をおいた話については、一応理解を得られたと感じますが、話し方、話す内容について、改善、努力が必要と思います。
	こども達が真剣に取り組んでくれた様子や、素直な心に感動した。	
	中学校	よく聞いてくれている
		子どもたちの発想をとおし、次年度にやくだてている。
		子供達は予想以上に反応してくれている。又は現代っ子は回答を書くのが上手い！
		生徒たちが大筋で理解できているので、うれしいです。
		その時は、しっかり聞いてもらえているように思えます
		子供達はかなり熱心に聞いていました。質問が多数ありました。
		まだ純真な子供が多い。
	高等学校	伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
		伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
		伝えたいところが伝わっているか、またどういうところが受け入れられ、分かりにくかったところはどこかを見ている。
生徒の視点が個々違うので、幅広くわかり易い言葉を選ばなければと思った。		
静岡	小学校	テキストより、ビデオ、DVDへのインパクトが強いようです。また、少年サポートセンター(警察)の話にもしっかり耳を傾けていると思います。
		なかなか良いことが書いてあります。よく聴いているということでしょうか。
		自分の講義のポイントのずれ
		薬学講座をうける前と後の考えの変化がみられるので薬学講座は必要だなと思う。
		説明のむずかしさ。トンチンカンな理解をされている時がある。
		まだ素直なので、真剣に聞き、家の人達にも沢山話をしてくれているらしく、やりがいがあります。
		①読んでいるor②読んでいない
		もっと時間をかけてやるべき
		しっかりメモを取りながら聴いて、的確に内容をとらえた感想文を書いてくれ、いつも感心させられています。
		薬学講座は必要である。
		内容について養教さんと話をする。理解度又次年度について
	中学校	小学生なので素直に聞き、感じてくれています。その気持ちはずっと続くと良いのですが。
		とても真剣に聞いてくれていると感じました。私が言った言葉を覚えていてくれるようです。イラストや実験など目で見る方が子供の記憶に残ると感じました。
		薬学講座を行えば子供達は思った以上に興味を示すことに気付く。
		次回の励みになる。
		次回の参考になります。
		※②読んでいないと回答 当日感想は聞いているが実感として理解しているようには思えない。
		子供は素直に受けとってくれるので必要性を感じます。
薬学講座の必要性を感じます。		
薬学講座をよく聞いていると思う		
自分の講義のポイントのずれ		
いつも真剣に薬学講座をきいていてくれる様子がよくわかる。		
どの項目が理解されたかを判断し、次回の講座に役立てている。		
実施して良かったと思う。		

支部名	小・中・高	
静岡	中学校	伝えたい事が良く伝わっている
		内容について養教さんと話をする。理解度又次年度について
		知識として一部でも覚えてくれたらと思います。
		次回の励みになる。
		※②読んでいないと回答 当日感想は聞いているが実感として理解しているようには思えない。
		警察の方のお話の方がインパクトがあるようです。
		次回講座のための参考に非常に役立つ。
	高等学校	生徒達は、講師の話をととも純粋に聞いている。(偏見のない心)
		自分の講義のポイントのずれ
		高校生なので、こちらが伝えたい事はよく理解してくれています
その他の学校	養護の先生が貸してくれる時とない時がある	
	薬学講座は必要である。	
焼津	小学校	内容について養教さんと話をする。理解度又次年度について
		小学生の反応が素直で子供の頃教育は大切だなーと感じます。
		子供の視点がずい分大人と違うことに毎回驚かされる
		理解して貰えた時は、やってよかったと感じます。
		かなり興味深い印象を受けた。今のうちからの指導が必要と感じた。
	中学校	児童の心に講座の内容がいつまでも残っていてほしいと感じました。
		大きくなっても悪いことはしないということが感想文に書かれているとうれしいです。
		薬学講座の必要性
		生徒によって考え方がちがったり違ったり、理解力に差があると思う
		新しい知識を受けて驚く先生が多い、家庭内とのギャップ
藤枝	小学校	自分の力不足、生徒は正直
		こちらが伝えたかった事が、ことのほかよく伝わり理解してくれていえるので嬉しかっ
		小学生なので素直に関心を持って覚えたり考えたりしてくれる。実験など興味を持って見られることは、印象に残っているから。たくさんやりすぎるとわからなくなる。一番最初にやったことは、覚えている可能性が高い。
		自分の講義が生徒たちにどのように伝わったか、ある程度理解できて有意義でした。
		子ども達がどれほど関心をもってくれたか分かってうれしいです。
	中学校	次回の薬学講座をより充実させたいと感じます。
		伝わっている感あり。簡単に話した所をもう少し聞きたいとのこと。残念。
		①内容が理解できたか、②これらの自分の生活の中に取り入れられたか、役に立ちそうか。
		理解してもらったと感じた。
		薬物について生徒達が正しく理解してもらえたと考えている。喜ばしいことだと感じた。
高等学校	しっかり聴いてくれていると思う。	
	非常に参考になります	
	しっかり理解して「ぜったいやらない」と意志表示をしている生徒も多くてやらせてもらってよかったと嬉しく思った。	
	伝わっている感あり。簡単に話した所をもう少し聞きたいとのこと。残念。	
	ドラッグに手を染めないようより、内容をよいものにしていきたい。	
島田	小学校	まじめに聞いている。中学生の時は理解力の問題で正しく理解できなく、意志を伝えるのが難しかったが、高校生はよく理解している。
		生徒がどれ位分かっているかよく判るしおもしろい質問も出て、次回薬学講座へのはげみにもなる。
		講座の必要性を感じる。
		小学生に関しては、普段なじみがない薬物乱用よりも身近なタバコの害について多くの感想があります。
		自分の話、(ビデオを含む)をきちんと聞いてくれて良かった。
		次回の参考にしたいと思う。
		薬学講座の必要性を痛感すると共に、内容の定着には家族の参加が必要。自身の良い反省材料になる。
子どもたちよりも親の教育が必要。		
タバコ、飲酒、覚醒剤について、小学生では素直に受け入れられている気がします。		

支部名	小・中・高			
島田	小学校	講座の内容が生徒につたわったかわかる。 講座を行い良かったと思う。		
	中学校	内容がどの程度理解してもらえたかわかりました。質問をもらえたり、感想をもらえることが単純にうれしいです。		
	高等学校	講座の反応を検証する。		
榛原	小学校	多少なりともこちらの訴えたいことを分かってくれて良かった。 思っていたよりずっとよく聞いてくれて、責任重大だと感じた。 たまに読む。 行って良かったと感じる。 薬学講座が大変役に立っていると思う 生徒が思ったより感心が高い		
		中学校	素直な子がほとんど。 中学生が何をどう理解したか、こちらの考えが通じたかが、興味深いし次回の参考になる 薬学講座が大変役に立っていると思う	
		高等学校	少しでも聞いている生徒がいるとうれしい。 少しでも聞いている生徒がいるとうれしい。	
	小笠	小学校	学生にわかりやすい講義をしなければと思う。 小学生にとって薬剤師(先生以外の人)が話をすることが新鮮に見えるらしい。 あらかじめ用意されているのかもしれないと勘じる。講座前にもすこし要望などアンケートあるといい。 あらかじめ用意されているのかもしれないと勘じる。講座前にもすこし要望などアンケートあるといい。 ありがたい事だと思う。次回はもう少し話をふくらませていきたい。 真剣に考えてくれており、薬剤師のすがたが社会に出ていると感じる 子供たちは素直に薬物はダメ、こわいと思ってくれます。これがずっと続いてくれるといいと思います。 行ってよかったと思う。継続していきたいと思う。 感想文の内容が、とてもよかったのでうれしかった。 薬物、アルコール、タバコなどの害を理解してもらえていると考えます やはり、話より実験の方がインパクトが強い 小学校の薬学講座を充実してもらいたい 知らなかったことが分かって良かったという感想が多く、薬学講座をやってよかったと思いました。 子供たちがどのようなところに興味をもったのかがわかって参考になります。 アルコール、タバコ、薬物の害について認識を持ってもらう事は必要な事と思う。 同じ学年の子でも、理解や受け取り方がいろいろ。	
			中学校	しっかり聞いてくれるのでありがたいと思いますし、これからはしっかりやらないといけ ないと思いました。 言葉の知識、理解度が3学年で幅がある。 違法薬物の事よりも、たばこについて怖いと思っているようだ。 薬学講座で行ったことがどのように伝わったのか、また、どのような疑問があるのか など反省や次の講座に役立つことはないかチェックしています。 興味を持って聞いてくれていたので張り合いがあった 中学生なりに感じ取ってくれていると思う。
				小学校
中学校			最近はありません。 薬学講座の必要性を感じます。 予想以上に熱心に聞いてくれる生徒がいる事に感謝している。	
磐田			小学校	理解できた場所や記憶に残った場所がよくわかり、次回の参考にできる。

支部名	小・中・高	
磐田	小学校	理解できた場所や記憶に残った場所がよくわかり、次回の参考にできる。
		自分が行った話がどこまで生徒達に届いて感じられたかがわかる。次回の反省にもなる。
		小学生なので、素直に受けとめてくれてうれしく思いました。
	中学校	興味を持って聞いている児童、生徒が多い。
		知りたい所をカクニンし、次回に生かしたい。
		中学での講座ですので基本的な薬の飲み方などの注意事項は理解しています。他の人に分けていけないことや、多めの水での服用は再確認したようでした。
高等学校	興味を持って聞いている児童、生徒が多い。	
		もっと簡単にわかりやすく⇒難しく話している。
浜松	小学校	もっと簡単にわかりやすく⇒難しく話している。子供にわかりやすく。
		ほとんどの学生が内容をしっかり理解してくれていると感じました。
		小学生は特に実験の内容をよく覚えている。
		しっかり理解している子がほとんどですが、たまに勘違いしている子もいます。もう少し分かりやすく説明できる方法も考えなければと思っています。
		みんながしっかり聞いてくれる。わかりやすい、心に残る物にしていきたい。
		真剣に講座内容を理解してくれた。
		実験は記憶にしっかりと残り効果的だと思った。
		自分の評価として、次に進むのに参考になる。
		うれしくもあり、悲しくもあり。
		子供達の考えがよく分かり、業務の参考になる。
		わかりやすく、又小学生が理解したとの感想が多い時はよかったと思う。
		講師の話をちゃんと聞いている。
		児童は目にうったえるもの(視覚)が大切である。
		講座の中で生徒の印象に強く残った部分を、次に活かしたい。
		薬物乱用のこわさ、タバコ、酒の害について関心がうすい。講話に対しては大変感謝されている。
	理解はまずまずできている。	
	次回の参考にする。	
	講座の内容を理解できたか判断できる。	
	特に小学生が書いてくれたもの、新せんで毎年感動します。たばこ・アルコールやめられない方によませてあげたい。	
	内容は忘れてしまっても、体に良くないものだったなあというイメージが残れば良いと思います。	
	事前の質問事項と受講後の感想及び追加質問事項が明確に提示して頂ける様になっているので、次年の講義内容に大変役立っている。	
	小学生はほんとうにとても素直に話しをきいて、ぜったいに手を出したくないという感想文を書いてくれるので、とてもうれしく思っています。(先生がそういうのだけ選んでわたしてくれるのかもしれませんが・・・)	
	大変よく書いています。	
	模範的な感想ばかりで真意が測りかねる。	
	反応が返ってくるので参考になりました	
	子供たちの視点を見て、内容の理解度を学習できる	
	子供達の視点を確認し、講義内容に生かしてゆく。予備知識は早い時期に入力させるべきだ。	
	タバコ、アルコール、薬物のこわさが理解はもらえていると感じます	
	薬物乱用の恐ろしさを実感していただき、将来少しでも役に立てば良いと思います。	
	子供達の素直な感想や疑問は鋭い観点だと思います。	
次回への反省点にする。		
一生懸命感想文を書いてくれており、小学校、中学校、高校と理解が深まるよう学校薬剤師として工夫努力してゆきたい。		
中学校	質問事項については、まとめて回答をしている。誤った認識については訂正をして回答し、学校側に渡す様にしている。保健の授業時に説明してもらっている。	
	しっかり聞いてくれることがよくわかり、当講座は必要な授業の一環と思う。	
	みんながしっかり聞いてくれる。わかりやすい、心に残る物にしていきたい。	
	知らなかったことなどにはすごく興味をもってくれた。	
	生徒たちがしっかり受け取ってくれたことをうれしく思っています。	
		実施して良かった思う。

支部名	小・中・高	
浜松	中学校	薬物乱用のこわさ、タバコ、酒の害について関心がうすい。講座に対しては大変感謝されている。
		多くの生徒の中にはまちがって受けとっている子もいるので、言葉は慎重に選ばなければならないと思う。伝えたかったポイントを、印象深く受けとめてくれるとうれしく思う。
		次回の参考にする。
		話した内容を理解してもらえていると思いました。
		学生は予想以上にもともと知識があると感じる。薬学講座の内容はよく理解してくれている。
		違法薬物の危険性、使ってはいけないと云う認識が持たれた。
		理解した学生がいることを喜んでいる。
		生徒の受け止め方様々で、教える事は中々難しい。
		子供達にシンナー、覚せい剤、薬の正しい使い方を知らせる事の大切さを感じます
		年齢によって受け取り方はいろいろ(学力レベルの違い)。本当はもっと少人数で回数を増やしてレベルにあった話にしたいが、時間がとれない。
		薬物乱用の恐ろしさを実感していただき、将来少しでも役に立てば良いと思います。よく話を聞いてくれている。
		伝えたかったことを、ほぼ分かってもらえたことを確認し、安心しました。
		次の機会の参考になる。
	次回の問題として勉強して見たい。	
	単年度でアンケート回収したことがあります。	
	意見をしっかりうかがえるのでよい。	
	多くの生徒の中にはまちがって受けとっている子もいるので、言葉は慎重に選ばなければならないと思う。伝えたかったポイントを、印象深く受けとめてくれるとうれしく思う。	
	次回の参考にする。	
	違法薬物の危険性、使ってはいけないと云う認識が持たれた。	
	理解した学生がいることを喜んでいる。	
	勉強になっています	
	よく話しを聞いてくれている。	
	その他の学校	薬学講座の意義を理解している生徒が多い。

「問11 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか？」についてのコメント

支部	小・中・高	
田方	中学校	※③その他 今年はこれから実施。
三島	小学校	※無回答 ?
三島	中学校	※③その他 学校薬剤師又は養護の先生
藤枝	中学校	学校薬剤師、養護教諭
藤枝	高等学校	学校薬剤師、養護教諭
小笠	中学校	意思疎通と各所での報告に使ってもらうために養護の先生と協力機関(警察、生活安全課)にも提出している(実施日の翌日)。

問12 マスコミ等の取材が入ることに何か不都合はありますか？
 「②場合によりある又は③ある」と回答。不都合な理由

小・中・高	支部名	
小学校	賀茂	うまくやれなので
	熱海	マスコミが入ることで多くの人にさいてもらうだけの講義内容に自信がない 講義に集中できないため
	田方	希望はしない 学校やPTAの方の同意が必要であると思います。 緊張してしまうので。 ゆとりが持てない。
	三島	何か問題があるのか不明。判断しかねる。 子供達に聴いてもらう目的なので、なるべく入らないほうがよいと思います 個人的な事ですが、まだまだ経験が浅く、取材なんて身の丈にあっていません。
	沼津	打ち合わせ 小学生なので、生徒がワイワイして年1回なのでしっかり伝えられない事が考えられます。学校がどう考えるかもあります。 記事に残してほしくない話とかもあると思うので。 児童生徒が落ち着かない 当然、学校側、教育委員会との協議が必要で個人での判断は不可能(個人的には不都合はない) きらいだから。 理由は特になし。 必要性があると感じればよいです。
	北駿	TV、新聞等の編集の仕方によっては意図としない結果になるから
	富士	マスコミについては慎重に考えたいと思います 放送禁止用語を使う可能性がある。 個人情報保護の点より 緊張するので、遠慮願いたい。
	富士宮	時に子供達の受け取り方に集中心が損なわれたり、本音が言えないなどの影響があるのではと心配になります。 責任が重すぎるため、取材はしてほしくない。
	清水	そういった経験をしたくないから 警察と合同で行った時は、内容がつまらなくなる為いやです。 お互い緊張してしまっ、生徒と良いコミュニケーションが取れない心配があります。 マスコミが入る意味がわかりません 落ち着いて授業が進められない。 個人情報の関係上 学校側に都合もあると考える。
	静岡	自分はよいが、学校はわからない。 学校が許可するかが不明 にがてです 時間的に余裕なし 取材をしてもって何の意味があるのか。コツコツと少しずつやれば認めてもらえる。 精神的なプレッシャーになる。 緊張してしまい、うまく講座が進まなくなってしまうので。 時間的制約があたりする為 取材が入った事がないのでわかりません。 マスコミでは一部しか報道せず、内容に誤解が生まれる事もあります。そういった事がなければ良いと思います。 話し下手。
	焼津	プライバシーの配慮が難しい。 学校の承認があればOKです 大がかりな行事にするつもりがない。
	藤枝	子供たちが無防備に家族のことを話すことがある 場合により、自分が恥ずかしいです。
	島田	仕事の合間に行っているの、当日は余分な時間はとりたくないです。 個人情報などの問題

小・中・高	支部名	
小学校	島田	学校側の都合
		私的な考えを発信することがある。
	榛原	自分が映りたくない。
		今年初めて実施するため。
	小笠	営業中は、仕事に支障をきたさなければよいです
		今の講義が十分かどうか不安
		どの程度の取材かによります
		楽しくできない
		楽しくできない。
		講師生徒共に緊張をしいられ 生の声が聞き取りづらくなる 話のテンポが悪くなる
		講義の内容に不安がある
	袋井	学校側の意見も聞いてみないとわからないので。
		小人数の学校ですので緊張してしまう。
		おおげさになる。
		今年でまだ2回目のため経験が少ない。
		子供達が気をとられてしまう可能性あり。
	磐田	自分の所に入る意味がよくわからない。
		取材が入るとなると講座の準備がそれなりに必要となる。準備に時間をかけると、日常業務に支障が出る。
		報道によって方がークレームがつくと困ります。
	浜松	児童、保護者、先生、校医、警察の方がいるだけで緊張するのに、さらにマスコミ等が入るとやりづらい。またマスコミ等に顔や名前が出るのはイヤ。恥ずかしい。
児童のプライバシーが守られるか？		
緊張してしまいます。		
自信がないので。		
取材が入ることで、生徒からの質問や発言が減ってしまう等懸念されるため。学校側の承諾が必要となるため。		
内容が形式的になってしまう。		
ただでさえ、緊張して何をいっているのかわからないのに、マスコミの取材が入ったらパニックになりそう。		
マスコミ等の取材は、特にTVは、編集により薬学講座の本質と異なる場合が想定され取材はされたくありません。		
マスコミは苦手		
学校やPTAとのコンセンサスが必要		
学校の授業でやっているの、マスコミが入る必要はない。		
学校の依頼によりインターネット等の映像を使用する事があるため		
学校の依頼によりインターネット等の映像を使用する事があるため		
生徒の個人情報		
学校側で承諾されていない場合は問題あり		
学校の授業なので、マスコミが入る必要はない。		
緊張しすぎてしまう為		
過度の緊張		
学校サイドの考え方や方針(理解)、マスコミ側との認識の違いが生じた場合。		
中学校	賀茂	うまくやれなので
		個人的な体験談(家族を含む)を話してわかりやすくしているが、記録として残ることには抵抗がある。間違っただけを言ってしまうか心配である。
	田方	不安だから。
		緊張しそうなので
	沼津	時としてマスコミはこちらの意図とは違うとらえ方をして報道するから。
		生徒さん、学校側にプライバシーの問題。
	北駿	TV、新聞等の編集の仕方によっては意図としない結果になるから
学校薬剤師になって間もなく、薬学講座に慣れていないので、極度に緊張してしまいそうな気がします。		
富士	取材のための準備が必要	
	少年サポートセンター(警察)(警察)による講座ならOK。学薬による場合は、単に遠慮したいだけ。	
富士宮	マスコミは信用できない	

小・中・高	支部名	
中学校	富士宮	若くて憧れる様な薬剤師にお願いしたい。(取材は)薬剤師という関心の薄い仕事は、人間的魅力のある人に出で欲しい ※①ないと回答。今年度、新聞社の取材が入りました。
	清水	警察と合同の薬学講座はつまらない為 お互い緊張してしまっ、生徒と良いコミュニケーションが取れない心配があります。 通り一遍の話になる。 個人情報の関係上
	静岡	学校がマスコミ等の取材を好まない
	藤枝	学校側の都合があると思うので。 不都合でないが個人的に嫌
	榛原	生徒が集中しないと考えます
	小笠	実験等で小動物を使った際、後でうるさい時がある。 なぜマスコミが取材するか理由がわからないから。子供が気にするから。
	浜松	学校側の承諾が必要 マスコミ等の取材は、特にTVは、編集により薬学講座の本質と異なる場合が想定され取材はされたくありません。 外に出したくない話はどこにでもあるものと思います
	高等学校	田方
三島		何か問題があるのか不明。判断しかねる。
富士宮		緊張の助町になる。人前で話すだけでも大変です。
静岡		精神的なプレッシャーになる。 学校がマスコミ等の取材を好まない
島田		特に高校生に対しての薬物乱用のDVD等の映像教材(現在の社会現象に対応した内容のもの。大麻→MDMA→覚せい剤)がほしいです。また、いいものがあれあ教えていただきたいです。 内容の中にマスコミに不適當な会話がある。
小笠		マスコミが好きではない マスコミが好きではない。
浜松		マスコミ等の取材は、特にTVは、編集により薬学講座の本質と異なる場合が想定され取材はされたくありません。 学校側への確認が必要 馴れていないので
その他の学校	藤枝	特別支援学校なので、生徒の父兄の了解を得る事ができるかわからない。

問13 その他、ご意見などありましたら記入してください。

支部名	小・中・高	
賀茂	小学校	マニュアル通りやりたいので、器材をたくさんほしいです。
		実験器具を個人で調達するのは大変。事前にどんな種類があるか教えて欲しい。(情報を欲しい)
		他校でのよい例を聞いてみたい
	中学校	なし
		マニュアル通りやりたいので、器材をたくさんほしいです。
		教材の内容が少しでも解る(解説書とまでは言いませんが)ものがほしいですね 小学6年及び中学1年生を担当していますが、近年の児童の意識は私達が考えている以上に、大人びた感覚を持っているのではと思います。 テキストは、もう少し具体的な内容に触れる必要があるのではと思う時があります。 中学生用のパンフレット「かけがえのない自分、かけがえのない健康」文部科学省、「誘われたらNO。」静岡県薬剤師会の両方のパンフレットを使用している。両方が連携してもっとわかりやすく、有用なパンフレットや指導方法を確立していくことが大切だと思う。 薬学講座では、「1年生(タバコ)と2年生(アルコール)」を私が、「3年生(薬物の害について)」を警察が行っている。 1、2年生には、薬の正しい使い方についてもとりあげているが、小学生の時にどこまで話を聞いているのか、わかっているのか・・・ということ把握しておいた方がよいのかと思った。 新聞記事やテレビなどでとりあげている“今の話題”を入れながら『なぜ、やってはいけないのか!』ということを理解してもらうように努力しているつもりであるが、学校の授業で先生がしっかりと教えた方がよいのではないかという疑問もある。 個人的にパソコンが苦手なので、(個人では所有している)パワーポイントを活用していないが、これからは活用した方がよいのでしょうか?
薬学講座では、「1年生(タバコ)と2年生(アルコール)」を私が、「3年生(薬物の害について)」を警察が行っている。 1、2年生には、薬の正しい使い方についてもとりあげているが、小学生の時にどこまで話を聞いているのか、わかっているのか・・・ということ把握しておいた方がよいのかと思った。 新聞記事やテレビなどでとりあげている“今の話題”を入れながら『なぜ、やってはいけないのか!』ということを理解してもらうように努力しているつもりであるが、学校の授業で先生がしっかりと教えた方がよいのではないかという疑問もある。 個人的にパソコンが苦手なので、(個人では所有している)パワーポイントを活用していないが、これからは活用した方がよいのでしょうか?		
1、2年生には、薬の正しい使い方についてもとりあげているが、小学生の時にどこまで話を聞いているのか、わかっているのか・・・ということ把握しておいた方がよいのかと思った。 新聞記事やテレビなどでとりあげている“今の話題”を入れながら『なぜ、やってはいけないのか!』ということを理解してもらうように努力しているつもりであるが、学校の授業で先生がしっかりと教えた方がよいのではないかという疑問もある。 個人的にパソコンが苦手なので、(個人では所有している)パワーポイントを活用していないが、これからは活用した方がよいのでしょうか?		
高等学校	本年度の講座に使用するビデオを念のため2本取り寄せたところ、いずれも10年以上前のものだった。予算が許すなら毎年新作を制作し、常に新しいデータを収めるべき。	
伊東	小学校	学校より要請がなかったので、行っていません。 講座の進め方やポイントを教えていただける講習会等を支部で開いて頂けるとありがたい。簡単にできて、子供達にわかりやすい実験を教えて欲しい。 小学校と中学校で話し方を自分なりにもっと考えてやっていきたい。
	中学校	小学生と中学生への話の仕方を自分なりに考えてやっていきたい。
熱海	小学校	良い教材等ありましたら、紹介頂けるとありがたいです。 実験は子供の反応が良いのでなるべく講座にいれたいが、中々よい実験がないので、テキストに行える実験があれば入れて欲しい お酒のイッキ飲みで亡くなっている若者が今でも0ではありません。皆さんにこの危険を教えてください。
	中学校	良い教材等ありましたら、紹介頂けるとありがたいです。
	高等学校	高校生相手に毎年開催となると題材に困る。同じ話ではあきられてしまう。
田方	小学校	他の学校薬剤師がどのように活動しているのかしりたい。保健所で薬物見本、標本、書籍など借りているが、ほとんど利用されていないようでもったいない。講座で「絵本」を使うこともある。 薬学講座の疑問、質問、アンケートを取り、それらの質問に答える形で話しをし、?
	中学校	30年以上薬学講座を行ってきましたが、最初のころの生徒が大人になって、学生の時の講座を聞いた事をどう思っているのか、自分の子育てに活用していただけるのかを知りたいです。 生徒だけでなく、保護者とか一般の人々にも(タバコ・薬物など)聞いてもらいたいと思います。ライオンズクラブやボランティアの方もなさっているようですが、地域でとり組むのも良いと思います。
三島	小学校	集合研修を実施し、薬学講座レベルを一定に保ってほしい。 ダルクのDVD、ビデオ教材あればほしい。 子供さん達が、正しい薬のつかい方を学んで、麻薬などに染まらないように進んでくれることを切に願っていますので、私達もがんばらないといけなと思います
	中学校	PP資料が固すぎる感じがする。 テキストは充分なものとは思いませんが、その都度演題をきめ参考にしています。より充実したテキストの作成を希望します。
	高等学校	ダルクのDVD、ビデオ教材あればほしい。

支部名	小・中・高	
富士	高等学校	中高は全学年が対象なので毎年同じような内容なのできつい、県薬が内容を毎年、指導してくれるとありがたい。マンネリなのか最近では外部講師が多い。ライオンズは専門学校や地区の人を対象にやってもらいたい。学校薬剤師だけでよい。
		H21、H22は他の人に薬学講座をお願いしました。実際にたずさわった方から話を生徒に聞いてもらい、薬物の乱用による弊害を知ってほしかった。
富士宮	小学校	他校ではどのような内容で実施されているか興味があります。報告書などをフィードバックしていただけたらうれしいです。
		テキストが薬物を主に置きすぎて、他が少なすぎる。毎年なのでローテーションを組んで講義しているので、テキストをもっと活用するには、薬・タバコ・酒も、それぞれ充実してほしい。
		ライオンズクラブよりも長年の薬剤師会の活動を評価して欲しい。
		6年生の秋(2学期)に保健で薬の勉強をするそうです。その為、講座を秋、6年生のみで行ってきました。感想文は成績表の評価となるとのこと。しっかりと学んでもらうよう気が引き締まります。問10にも書きましたが、興味だけをもたれることにならないようにしたいです。(私は薬(のみ薬など)、タバコ、酒だけです)
	中学校	中学でも小学校でもモンスターペアレンツなどで学校も大変のようです。毎回覚せい剤を扱わなくても良いのでは
		酒、タバコ、薬物乱用以外のテーマでも話をしたい
		タバコの話をしているが、高校でのタバコの話が常にある。学校の先生がタバコを止めれば効果は上がると思うのだが
		テキストが薬物を主に置きすぎて、他が少なすぎる。毎年なのでローテーションを組んで講義しているので、テキストをもっと活用するには、薬・タバコ・酒も、それぞれ充実してほしい。
		テキストが薬物を主に置きすぎて、他が少なすぎる。毎年なのでローテーションを組んで講義しているので、テキストをもっと活用するには、薬・タバコ・酒も、それぞれ充実してほしい。
		薬剤師会作製のパワーポイントは内容が長すぎて現場では使えないと思います。あの内容量でメーカーが医師、薬剤師相手に説明会を行ったら怒られると思います。
高等学校	酒、タバコ、薬物乱用以外のテーマでも話をしたい	
	タバコの話をしているが、高校でのタバコの話が常にある。学校の先生がタバコを止めれば効果は上がると思うのだが	
		薬剤師と警察関係と希望する他の機関が、3年に1回行ったら、時間がしっかり取れると思うのですが…。
清水	小学校	薬剤師会が作成した教材はあまり使えないと感じる。連携については、時間的に制約がある為、中途半端にならないよう十分注意する必要があります。(薬剤師が行う分と協力して下さる方の分と…)
		1時限分(45分)少年サポートセンター(警察)さんと分けて使うには大変で時間が足りません。
		新しいデータの入った資料やパワーポイントがあると嬉しいです。ある程度のマニュアルを作って薬剤師間で差のないようにした方がいいと思う。
	中学校	すべてを伝えるには時間がたりない。警察との共同も、警察の力の入れ方に、物足りなさを感じる。(犯罪を点数で評価、予防には評価が低いのか)店頭での成人の薬の知識のなさが、はがゆい。薬学講座の題名のとおり薬の説明時間を増やす必要あり。
		忙しい時間をさいて前調べして、知識を持って訪問していることは忘れないでください。
		麻薬探知犬のデモンストレーションをやりました。居眠りをする生徒もなく、有意義でした。感想文も文集にしてくれてよかったです。
		現在、薬学講座は警察と合同で行っております。講義時間は合計で40分程度であり、合同で行うにはとても時間が足りません。また、県薬より配布されているテキストは、内容がとてもつまらなく、また学校薬剤師自身の考えがまったくないように思えてなりません。以前(警察と合同で行う前)はもっと自由にできたと思います。このままこのような状態で薬学講座を行うのはいかがなものかと思えます。
		ライオンズクラブ、ダルクと連携しても良いと思いますが時間が足りなくなると思います。

支部名	小・中・高	
清水	中学校	忙しい時間をさいて前調べして、知識を持って訪問していることは忘れないでください。 ドラッグの恐ろしさを子供のうちに徹底的に教育することが必要。使用者を取り締まっても減らないと思う。
	高等学校	県立高校のため、学校設備そのものが古く、集合研修などの方法に選択の余地がない。教材よりも校舎等の建て替えが急務と思いますが、現状できる範囲での工夫しか思いあたりません。
静岡	小学校	警察の協力態が、割と都合がつかないとの理由でなくなる事が多い。 薬物に対する研修会を東・中・西で実施するべき。理由:新しく麻薬に指定されたり、脱法薬物等常に新しい知識を持っておく必要ありと思います。
		子供達の子供らしい質問(県薬に提出しています)に答える事のむずかしいものがあります。子供にわかりやすい説明の例などもテキストにのせてくださるとありがたいのですが、質問の答えは学校に提出し生徒にプリントして渡してくれています。
		現在スモーキングガイなどをお借りしていますが実験が何より子供たちに強い印象を与えたいと思います。そういった資料をもっといただければと思います
		生徒だけでなく保護者への教育も必要か。特にタバコの害については教師も保護者も同席すべきで生徒より大人の意識高める必要の方が大きいと思われる 実験例を教えて欲しい。
		ポリスの協力体制が割と都合がつかないとの理由でなくなる事が多い。 内容がマンネリ化すると生徒は話を聞かないと思います。
	中学校	今回、講義の他に誘いを断る寸劇を実施し、生徒達へのインパクトがあったように思います。
		タバコや酒についてのDVD教材が少ない。ほしい教材が文科省、厚労省、警察などたてわりで手に入らないものがある。行政の一本化を望む。
		薬物に対する研修会を東・中・西で実施するべき。理由:新しく麻薬に指定されたり、脱法薬物等常に新しい知識を持っておく必要ありと思います。
		生徒だけでなく保護者への教育も必要か。特にタバコの害については教師も保護者も同席すべきで生徒より大人の意識高める必要の方が大きいと思われる。周囲が吸わない環境であれば子供たちは吸わないのだからまずは大人教育が必要か
		パワーポイントを使用することで講師の薬剤師によりバラツキがある講習が均一化できる。(ある程度の講習の質が均一できる)実験教材が少ない。私はスモーキングガイ(タバコ用)使用。リアルで評判が良い。 啓発校になると保護者も参加して下さる場合もあるが、毎年の薬学講座もぜひ保護者に聞いてほしい。参観と組み合わせできたらよいのでは。
高等学校	ポリスの協力体制が割と都合がつかないとの理由でなくなる事が多い。 話がマンネリ化すると生徒は話を聞かないと思います。	
	全日制は学校薬剤師として委嘱を受けているが、定時制は受けていない。「ついでにやって」という感じで受けているが、これでいいのだろうか?定時制は学校薬剤師が必要ですか?(薬学講座のみボランティアで受けてます。)	
	更生施設で立ち直っている人たちに関わる仕事をしたいと言う高校生がいました。そんな施設も紹介してもよいかと思いました。	
その他の学校	薬物に対する研修会を東・中・西で実施するべき。理由:新しく麻薬に指定されたり、脱法薬物等常に新しい知識を持っておく必要ありと思います。	
焼津	小学校	生徒が、薬や薬物について正しい知識を持つために必要な講座だと感じています。今後もより良い実践的な講座にしていきたいと思います。 学校薬剤師、ライオンズクラブ、ダルク、少年サポートセンター(警察)が協力して一度だけ話をするよりは、それぞれがその独自性をもって別々に児童生徒へ訴える方が、児童生徒に考える時間を作ってあげる手伝いになると思います。
	中学校	1年生、2年生、3年生と分けてやっていますが、薬物乱用に関しては警察にお願いしています(学校側の希望により)。薬物乱用の話も大切ですが、それ以上に薬の正しい使い方の方が大切だと思います。 話の時間が短い 人にものを教えるのは難しい。自分の努力も足りない。
	小学校	パワーポイントやDVDだけでは、小学生が飽きてくる時がある。実験教材に薬剤師会のバックアップを希望します。

支部名	小・中・高	
藤枝	小学校	パワーポイントの資料だけで単調な話だと子供は必ず寝ると言ってる方もいます。基本的な事柄は、変わらないと思いますが、資料が少し遅いかなと思います。
	中学校	テーマはテキスト中心でやるのでマンネリ化しない様に、又全学年を対象としているので理解度に配慮することが一番大変です。学年毎にできれば、その点が解消されると思います。
		ラット等を使用した実験ができればおもしろいし、興味もでると思う。
		薬学講座もそうですが、それ以外のかたちで学校薬剤師として学校保健のための関わり方を支部でも考えていくつもりです 実験教材は、自作が一番だと考えています。生徒が楽しみながら学んでもらえるよう努力しています。パワーポイントだと彼らは寝ますよ。
高等学校	薬剤師は実のところ、ドラッグに関する知識が不足していると思われるため、警察等と協力して「薬剤師のための薬学講座」のようなものを支部単位で開催していただけたらと思います。 タバコの害、アルコールの害、薬物乱用防止、薬の正しい使い方、以外にもサプリメントについて話をしてきた。ほか、定時制の生徒には養護教員の要請もあって性感感染症についても講話をしている。サプリや性感感染症についても薬剤師会作成のテキストがあるとありがたいです。	
島田	小学校	今年が初めてで、まだ行っていない為、一部空欄とさせていただきました。あまり御参考にならないかもしれませんがお願いします。 講座は「薬の基礎知識」として欲しい。 特に高校生に対しての薬物乱用のDVD等の映像教材(現在の社会現象に対応した内容のもの。大麻→MDMA→覚せい剤)がほしいです。またいいものがあれば教えていただきたいです。 薬学講座も授業なので、ねらいを明確にし、ストーリーを作成し、子供達の反応を確認しながら到達目標へ時間内に向かわせる。そのためには学校で事前アンケートを実施して頂く等が必要。 映像教材がすでに貸し出されており、希望するものが借りられないことが、過去にありました。同じものをいくつか置いていただければありがたいです。
		今回、初めて薬学講座をやらせていただきました。次回もより充実させてやりたいと思います。 配付資料の内容を充実して下さい(年々不鮮明化しています) 映像教材の短時間のものの充実をお願いしたい。毎年同じものをみせてしまうので多種類あればありがたい。 小学校用のビデオがないです。新しいものを購入してほしいです。
		実験教材があれば、もっと学生さんたちの興味が湧くと思います。 毎年同じビデオ、DVDになってしまうので多種類あればありがたい。特に薬物(覚せい剤)のものが欲しい
		全校生徒500人以上向け講座の場合やり方で何か良い方法を教えてほしい 生徒への配付資料をDVD化するなどの工夫を 毎年事前に打合せをして話のテーマを決めています。高校生に必要な知識のテキストがあればありがたいです。
小笠	小学校	ライオンズクラブが薬学講座に参加したが、自分たちの日程に学校行事である薬学講座を合わせるように学校側に要請するため薬学講座の日程が決まらないで困ることがあります。 私の担当する学校では養護の先生の方針で、毎年3年生に薬の使い方などの講座を行っています。タバコ、お酒についてのお話はお祭りの前などに養護の先生がするので、薬学講座では5年生に薬物についてのみ話をしています。薬剤師会から配布されるテキストは全部まとまった形になっているため、上手く使うことができません。項目ごとにパンフ等を作ってほしい。担当校は1学年15人ぐらいの小さな小学校です。
	中学校	問11の報告書はいったい誰が読んでいるのでしょうか? 毎回改善点(担当校の都合で薬学講座を5月中旬に実施しているが、テキストは間に合わず協力機関との調整がつかない。薬学講座で使う実習教材の開発や作成etc)を書いているのですが全く変わらない。にもかかわらず学薬会費が毎年徴収されている。今年度は支部総会でも支払を拒否する旨の話をしたが無視であった。まじめに取り組む気持ちになれない。
	高等学校	保健所(県薬務課)ではよいDVD等がありません。数年(2-3年)毎にDVD等の作成をお願いします。

支部名	小・中・高	
小笠	高等学校	<p>高校生の薬学講座より小中学校を充実してもらいたい。</p> <p>高校生の薬学講座より小中学校を充実してもらいたい。</p>
	その他の学校	<p>支援学校高等部ですが、理解力に差が大の為、教材に適したものが少なく困っています</p>
袋井	小学校	<p>いつも薬剤師会で作ったパワーポイントを使わせていただいています。とても助かっていますが、内容をもう少し現実の薬(現在の薬)に対応できるような内容に変えていってほしい。古い考え方が多いのでは?</p> <p>他県では、小学校では薬学講座は実施されておらず、むしろ二酸化炭素濃度の測定等環境衛生に力を入れているようである。小学生に薬物乱用やタバコの話をするとなりに興味がわいてしまう危険性もあり、時期的に早いのではないかと思う。</p>
	高等学校	<p>高校生活全般の過ごし方と薬物との関連を話さないと起承転結の話にならないと思います。テキストは話し言葉にすべき。</p>
磐田	小学校	<p>静岡県内の事件がどこで、どのようなものがあつたか情報が欲しい(子どもたちに注意喚起できる)。</p> <p>毎年実施しているが非常にマンネリ。もっと日学薬会が動いてもらって、毎回新しい方法、実験、話題等を収集し、よくもんで作成し、現場にフィードバックする事を希望。同じ話を3回してもしょうがない。</p> <p>あと、毎年もめて混乱する事項だが、薬学講座の日程を決定する時にそれぞれ該当小学校、中学校、高等学校と少年サポートセンター(警察)、市教育委員会、県教育委員会、保健所、薬剤師会との調整で行う訳ですが、それぞれが良く理解していない様で、決定権者が不在で苦労している。薬剤師会が法令により実施すべき事なので、薬剤師会で仕切らせて頂く様、各所をお願いしたい。</p>
	中学校	<p>小・中・高と、重複しない薬や健康食品などで実際におこつた事例や、わかりやすい実験などを提案(DVDビデオなど)していただけると、生徒にとってより身近なことであり注意が必要であることが実感できる講座になると考えます。</p> <p>毎年実施しているが非常にマンネリ。もっと日学薬会が動いてもらって、毎回新しい方法、実験、話題等を収集し、よくもんで作成し、現場にフィードバックする事を希望。同じ話を3回してもしょうがない。</p> <p>あと、毎年もめて混乱する事項だが、薬学講座の日程を決定する時にそれぞれ該当小学校、中学校、高等学校と少年サポートセンター(警察)、市教育委員会、県教育委員会、保健所、薬剤師会との調整で行う訳ですが、それぞれが良く理解していない様で、決定権者が不在で苦労している。薬剤師会が法令により実施すべき事なので、薬剤師会で仕切らせて頂く様、各所をお願いしたい。</p>
浜松	小学校	<p>薬学講座の幅広い内容と実験方法の充実、研修会等での実験の実習、パワーポイントを用いた分かりやすい教材の作成等をおねがいします。</p>
		<p>小学生のときから、毎年繰り返しやり、もしもの時・困った時、すぐ思い出してくれるといいと思う。何回も学校に顔を出すことで、先生や、生徒・父兄へ薬剤師の存在をアピールできるようにしたい。</p>
		<p>現在の養護教員になってから外部講師またはキャラバンカーの見学による薬学講座となり担当薬剤師には要請なし。必ず同席させてもらって一言話をさせてもらっている。</p>
		<p>父兄参観会等に実施し、理解を深めたい。小・中は父兄の参加が良い。</p>
		<p>担当小学校はクラス2クラスでQ&Aの形もとれますが、中学校は全校生徒約600名で警察と 講座時間少ない 学校との時間のとり方がむずかしい。</p>
		<p>私の小学校は、5、6年生合同で実施している。2年連続同じスライドよりちがう実験を取り入れ、もっと興味を持ってもらいたい。そこで多くの実験教材を希望します。実験をしている人の情報を集め、いいものは皆で実施するといいと思います。</p> <p>タバコの害や薬物乱用防止の知識が薬剤師の自分にあるかといわれると、あるとは答えられない。そんな私が講座をしていることが疑問である。</p> <p>喫煙の害を知らせる為に「スモキングガイ」という教材があります。透明なチューブを人形に使用し、肺にろ紙を使用してその汚れを見る物ですが、実際にタバコに火を付ける為、教材として不適切(間接喫煙の問題)だと思えます。教材の適否についても県薬として一定基準に基づいて何らかのアナウンスがあつた方が良く感じます。小学生用PP資料23ページに「20歳までは絶対タバコを吸わないでね!」とあるが、「20歳までは」をつけないほうがいいと思う。この表現だと20歳すぎたら吸ってもいいととらえられてしまう。</p>

支部名	小・中・高	
小学校		(テキスト薬学講座資料)毎年ほとんど同じ内容なので、(パワーポイント含め)毎年違った視点～変化をつけて欲しい。身近なタバコやアルコールのパワーポイントもあれば(充実したもの、薬物ばかりでなく)講座で簡単に取り入れられる実験集の様なものもあれば助かります。
		本年度より学校薬剤師を受けたため、いくつかの設問にはその他等の回答としてあります。
		処方箋の有効期限。お薬の正しいもらい方。お薬手帳の使い方など。知らずに大人になっている方多いので、どこかで説明した方がよいのではと思います。
		過去においては、授業を、1/2警察担当、残り1/2が薬剤師と担当時間が短時間で、内容に制限があったが、近年は薬剤師単独で1時限を活用できるようになり、薬学講座の目的が理解して頂ける様になり良い方向にある。
		校内禁煙のため、スモキングガイの利用はできるのでしょうか？私の担当の学校側では少し難しい感じでした。スモキングガイを使ったDVDなどあったら嬉しく思います。また薬学講座におもしろい実験などを取り入れてさらに盛り上げていきたいのでよろしく指導ください。
		子宮ケイガン、妊婦に葉酸摂取などの話を中高生には取り入れるべき
		現時点の方法で十分
		5, 6年生を対象に行われるため2年同じ内容では具合が悪いので2パターンDVDがあると助かります
		子供達とは質問形式をとって会話をしながら講義を進めてゆくのがいいと考えます
		小中学生にはクイズ形式10問ぐらいで会話をしながら講義を進行するのが生徒が熱心に受講するようです。
浜松	中学校	問8で答えたが我々が生徒に話すのは「一次予防」である。ダルクは更生のための「二次予防」である。文科省も同じ立場である。
		小学生のときから、毎年繰り返しやり、もしもの時・困った時、すぐ思い出してくれるといいと思う。何回も学校に顔を出すことで、先生や、生徒・父兄へ薬剤師の存在をアピールできるようにしたい。
		マスコミの協力ほしい。
		毎年同じ内容だと生徒があきてくるので、毎年トピック的な追加のパワーポイントを最低でも10枚は欲しい。毎年個人で作成するのは大変なので。しかも不効率。共有できればよいと思います。
		担当小学校はクラス2クラスでQ&Aの形もとれますが、中学校は全校生徒約600名で警察と 講座時間少ない 学校との時間のとり方がむずかしい。
		毎年、新しい話題は盛り込んでいるが、日常の業務の中では限界がある。薬剤師会から情報を出してくれると話しやすい。
		(テキスト薬学講座資料)毎年ほとんど同じ内容なので、(パワーポイント含め)毎年違った視点～変化をつけて欲しい。身近なタバコやアルコールのパワーポイントもあれば(充実したもの、薬物ばかりでなく)講座で簡単に取り入れられる実験集の様なものもあれば助かります。
		薬学講座は基本的に全学年(1～3年)いっしょにやるように言われるが、1年と3年ではレベルが違うので毎年3学年合同でやるのはなかなかむずかしい。
		ブラジル人の生徒で、日本語が話せない生徒もいるそうなので、ポルトガル語のテキストを作ってほしいと希望がありました。
		時勢の変化に合ったテキストの改訂は素早くしてもらいたい。
	市民ならず、病院薬剤師でも学校薬剤師の存在を知らない方が多い 広める努力を夏休み前に単独で警察員に講義を依頼して薬剤師も単独で年末頃に薬学講座をするとい	
高等学校		マスコミの取材はどんどん入って来るよう希望する。
		マスコミはもっと取り上げて頂きたい。
		生徒を集中させるアイデア等ありましたら、是非ご教授頂きたいです。
		学校より、生徒に配布する資料が毎回同じなので、なにかアイデアがないかと質問をいただく事があり、自分自身も少し悩んでいます。
		毎年、新しい話題は盛り込んでいるが、日常の業務の中では限界がある。薬剤師会から情報を出してくれると話しやすい。
		時勢の変化に合ったテキストの改訂は素早くしてもらいたい。
	市民ならず、病院薬剤師でも学校薬剤師の存在を知らない方が多い 広める努力を	

支部名	小・中・高	
浜松	その他の学校	<p>薬剤師会で作成していただいたテキストやパワーポイント・DVDを中心に行っています。他の方がどのように行っているかわかりませんが、自分の行っているやり方で良いのか多少不安があります。</p> <p>全国の養護学校における薬学講座の情報が欲しい(学校の先生方が聴講者のため”てんかん”等の情報がいただきたい)</p>

問2 薬学講座の進め方等についての事前打合せは学校薬剤師としていますか？

「③まったくしていない」と回答した理由

市町	小・中・高	
伊東市	小学校	薬剤師が実施していないため
小山町	小学校	進め方は薬剤師の方が決めてきてあるようなので、なかなか口を出すことは難しい。
富士市	小学校	薬学講座は近隣の病院の医師にお願いしているため
浜松市	小学校	薬剤師会発行のCD、パンフレットにそって進めていくとの話があったため。
	中学校	警察職員
不明	高等学校	学校薬剤師以外の方に依頼したため

問3 薬学講座は、どなたが実施していますか？
「問6 その他」

小・中・高	市町		
小学校	南伊豆町	警察署員、保健師、学校医	
	伊東市	教諭	
	沼津市	②学校薬剤師+少年サポートセンター(警察)(平成21年度)、①学校薬剤師(平成22年度)	
	富士市		医師
			医師
			医師
			医師
			医師
	富士宮市	スクールサポーター(警察官OB) ※①学校薬剤師と③少年サポートセンター(警察)と回答 それぞれ隔年で行っている。	
	静岡市		静大の先生と学生数名
			たばこをなくす会
			NPOたばこのない社会をめざす会
			県健康づくり推進課
			大学の先生
			麻薬・覚せい剤乱用防止センター
			静岡市健康づくり推進課、NPOタバコの無い社会をめざす会
			保健福祉子ども局健康づくり推進課主催の「喫煙防止教室」の講師
			薬物乱用防止センター
			麻薬覚せい剤乱用防止センター
		教育委員会のスペシャリスト講座の方	
	他の薬剤師→学校薬剤師が連れて来てくださった方		
藤枝市	養護教諭、教諭		
御前崎市		教師	
		学校職員	
		※①学校薬剤師と回答 市立病院の薬剤師 学級担任、養護教諭	
牧之原市		市派遣講師	
		市より講師は県派遣あり	
		市健康づくり室事業として実施 禁煙防止教育:花村一男氏	
浜松市		キャラバンカー	
		キャラバンカー	
		養護教諭	
		キャラバンカー	
不明		保護者	
		学校薬剤師、養護教諭、5、6年担任	
中学校	東伊豆町	キャラバンカー、県保健福祉子ども局等。※共同で実施しているので薬剤師は毎年参加している。	
	沼津市		警察署安全課、地域の交番長
			病院 大学准教授 警察、ドムクス静岡
	裾野市		養護教諭、担任
			養護教諭、担任
			養護教諭、担任 担任 養護教諭、担任
	御殿場市	地域の推進者、警察 1年生 薬剤師+生活安全課、2、3年生 花村一男氏	
	富士市		医師
			医師
	富士宮市	薬物患者(依存症)、専門病院関係者 ②学校薬剤師+少年サポートセンター(警察)選択(警察署のことも有)	

小・中・高	市町	
中学校	静岡市	静岡タバコを考える会
		NPOたばこのない社会をめざす会
		タバコと健康の会
		少年サポートセンター(警察)→学区の交番の方
		保護司会
		学校内科医
		タバコのない社会をめざす会静岡
		3学年分けて実施している。
		喫煙防止協会、静岡市こころの健康センター
		3年学校薬剤師、2年警察生活安全課、1年健康づくり推進室
		タバコと健康の会、税関の麻薬犬
	焼津市	キャラバンカー、元麻薬取締官
		警察の方、キャラバンカー、喫煙防止教育講師
	藤枝市	麻薬取締官OB
		養護教諭
	島田市	日本禁煙学会
	川根本町	地域の駐在所長
御前崎市	大学教授	
	警察署・保健所	
森町	薬物乱用防止キャラバンカー	
浜松市	麻薬取締員	
	キャラバンカー	
	警察他	
	昨年はダルクの講演実施(②学校薬剤師+少年サポートセンター(警察)を選択)	
	浜北警察署、静岡大学准教授赤田先生 学年毎実施、その他(学校医、養護教諭)	
キャラバンカー、麻薬取り締まり員		
高等学校	湖西市	警察、学校
	東伊豆町	学校薬剤師、生活安全課
	三島市	学校職員
	沼津市	ケースワーカー
	静岡市	聞いてよかった講師
		昨年度まではずっと②学校薬剤師+少年サポートセンター(警察)、今年初めて⑤ダルクです。
	藤枝市	外部講師など
	島田市	演劇
	御前崎市	警察、水谷修
		水谷修氏
	磐田市	保健師
		パワーポイント使用
		親の会
浜松市	年度によって異なる。	
	H22 水谷修先生	
	税関、禁煙 学校医	

問4 問3で③、④、⑤、⑥と答えた方に伺います。理由を教えてください。
「⑤その他」と回答

小・中・高	市町	
小学校	南伊豆町	その年に重点的に実施したい内容に応じて講師をお願いしているため。
	伊豆市	地区の小中学校で順番に実施。
	伊豆の国市	学校薬剤師の希望により
		担当分野毎、より効果的な説明をしていただくため 学校薬剤師の要望
	三島市	薬剤師との相談の上
	沼津市	パワーポイントに実際の写真を載せている
		学校薬剤師の意向
	富士市	視覚に訴える資料を用意してくれる。
		児童も参加できる実験を用意してくれる。 医師の協力を得て毎年行っているため
	富士宮市	市薬剤師会で実施機関は決められている
		教育委員会から依頼がきているため
		※②と回答 5,6年生に実施しているの、1年ごとちがう講師の方からお話しをうかがえる。 学薬と一緒にいる。
	静岡市	数年前より毎年同じ先生をお願いしているようです
		喫煙防止教室に申し込み、実施できることになり薬学講座と兼ねようと思って。
		実態や、違った立場の人から話を聞く機会を増やすことができる為。
		静岡市から要請があった。
		ビデオ 学年部より喫煙についての講話をしてほしいと希望があったため。
	焼津市	話の内容を分けているから:酒、タバコ、薬物乱用
		薬剤師には薬の話、薬物についてはキャラバンカーなどで、2種類にしているため。 学校の予定上。
	藤枝市	それぞれ専門の方のお話を聞かせたいと思ったから。 22年度はライオンズクラブより実施の依頼があった。 2つの事を同時展開するので 薬剤師の紹介
掛川市	立場や専門性の違いがある。講師から学ぶため、ライオンズクラブと学校薬剤師の先生方をお願いしていた。	
	Q&A形式で進めているため。 学校薬剤師に導入の部分をお願いされるため。	
牧之原市	市で予算化してくれていたため他の講師	
森町	それぞれに専門的な話をしてもらうため。	
磐田市	パワーポイント使用+テキスト	
浜松市	専門的内容を薬剤師よりお話しいただき、導入やまとめを養護教諭が行う方が子供の理解が深まると考えたため。	
	キャラバンカーをお願いしたら、ライオンズクラブの方の講話になった。	
	保護者から依頼された。 5年生→学校薬剤師の薬学講座 6年生→5年時の薬学講座の復習を兼ね、ブレインストーミングやロールプレイを取り入れ、薬剤師・養護教諭・6年生担任で協力している。	
中学校	下田市	毎年、薬剤師と警察をお願いしている
	南伊豆町	講話内容により、分担していただいている。
	南伊豆町	飲酒・喫酒と薬物で担当をわけているため。
	東伊豆町	いろいろな方の話を聞かせたいから
	伊東市	毎年、薬剤師と警察との協力で実施している
		市教委で講師が決定されているため
		学校薬剤師と警察署の両方に話をしてもらってる。 違った観点から話をしてもらえるから。
	熱海市	中学生においては薬物乱用の面から講話をもらっている。
		2時間続きで実施するので、薬剤師と警察に1時間ずつ受け持ってもらう。 分野を分けて同じ学年に実施している。
	伊豆の国市	薬の飲み方などは薬剤師、薬物は警察の方と分担してもらっています。
三島市	全学年が聞くため、毎年同じにならないよう工夫してくれている。	

小・中・高	市町		
中学校	裾野市	対象が全学年となったため、実施方法を工夫した。	
	御殿場市	多方面から話をしていただけると、子供たちが興味深く聞くことができます。 薬剤師さんが調整してくれるから	
	小山町	事件の話など現実に行っていることを聴き、危険や危機感を感じてもらうため。	
	富士市	薬剤師から「話が出来ない」旨の話があったため	
	富士宮市	警察	
	静岡市	学校内科医の参加希望により。 1年テーマ「タバコの害」学校教育課派遣講師 2年テーマ「アルコールの害」薬剤師 3年テーマ「薬物ドラッグの害」少年少年サポートセンター(警察)(警察)	
	焼津市	幅広い知識の習得のため それぞれの立場で話をしてもらっている。	
	藤枝市	パワーポイントにて説明。	
	島田市	集中時間から2人の講師で変化を。 内容を充実させたい。	
	川根本町	それぞれの専門性を生かした話になるように。	
	菊川市	両者の協力で実施(学校薬剤師、警察署員)	
	御前崎市	分担して話をするので。	
	掛川市	複数で実施したいという薬剤師さんの意向から。	
	袋井市	薬剤師と警察署員の指導は、県の方針で決まっていることだから。 今年度は1年間薬物乱用防止教育を全学年に実施している。 講師料の予算確保ができたためスルガダルクに依頼した。 警察署の協力も必要だから。 効果的な指導を行うため 浜松市教育委員会の指導で毎年、2人の講話で実施している。 毎年、薬剤師と警察署から話をいただいているため。 毎年学校薬剤師と生活安全課長とお二人で実施している。	
	高等学校	松崎町	毎年、同じ形式で行っている
		伊豆の国市	県立高校は学校薬剤師と警察が連携して実施することになっています。
沼津市		学校薬剤師からの要望	
御殿場市		慣例	
富士宮市		学校薬剤師と警察で協力して実施するよう県より指示されている。	
静岡市		他校で実施して良かったと薬剤師の先生に伺ったので。 学校と日程調整して実施している。 身近な話題から話を発展させてくれていた。	
藤枝市		マンネリ化を防ぐため、講師を含め内容をその都度検討している。 パワーポイントにて説明。	
川根本町		薬物乱用の事例を教えるため。	
掛川市		色々な角度から薬の害についての知識を教え、考えさせたいから。	
浜松市		現実的な専門家の話が聞けるため。 多くの専門分野の方のお話を伺うため設定講演時間が一人の講演では余るため。 毎年そうしているため。 予算の関係で3年に1度は特別講師に依頼。通常は学校薬剤師+少年少年サポートセンター(警察)(警察) 薬物問題の現状を話してほしいため。 学校薬剤師が高齢のため。 例年複数で行っている。	
不明		県教委の「薬学講座基本方針」に則って。 より効果的に実施するため。 毎年、複数講師で行っているため。	
定時制		学薬と相談 薬剤師と相談	

問5 学校薬剤師が行う薬学講座について伺います。

「⑦その他」と回答

小・中・高	市町		
小学校	下田市	専門的な立場で話してくれる。	
	南伊豆町	専門的なお話が聞けるので助かります。	
	東伊豆町	専門的な話を聞く事ができる。	
	熱海市	説明部分は単調、実験部分は子供も楽しんでた。	
	伊豆市	資料を用意して理解しやすい場面が多くなった。また担任が黒板にキーワードを板書していく方式を取り入れた。	
	伊豆の国市	わかりやすく説明しようと努力してくださっている。 養護教諭が変わってから、まだ薬剤師の方にお問い合わせしたことがありません。	
	沼津市	薬剤師自身の体験談を話す。	
	小山町	薬物だけではなく、煙草や飲酒の害についての説明があり、内容が盛りだくさんという印象を受けました。	
	富士市	毎年同じ医師にお願いしているため 違法薬物の実態や害について扱いたかったので少年サポートセンター(警察)にしまし 講話が主になってしまう。 子どもの前でお話しすることに慣れていらないので仕方ないと思います。 子どもに分かるようにお話をすることは大変だと思います。 人前で話をするのが苦手である。本人は苦痛とのこと。	
	富士宮市	視聴覚教材を使う方がわかりやすい。 薬剤師さんが高齢のため、お話がすすめやすいように、事前にうちあわせした内容で養護教諭がパワーポイントでイラストを作成し、話の進め方を工夫している。 話慣れていないというのかもしれませんが、子どもには少しわかりにくいところがありました。	
	静岡市	専門的な分野の薬剤師の先生ならではのお話しが聞けることが、子どもたちにとって ためになる。 昨年から学校薬剤師になられ、どうやって子どもたちに話をしたらいいか悩んでいら っしゃいましたが、同じ薬剤師仲間の方から、パワーポイントで映すタバコについ ての資料、映像からいただいたということで、その具体的視覚資料があったので、 見ている子どもたちに伝わったと思います。 今年度はまだ実施していないので、わからない。 わからない。 普通です 4月に着任し、今年度は12月に予定しているのでわかりません。 今年薬剤師が変わった為わからない。 前年度は、資料をたくさん用意していただき、少し難しい話も子どもたちが飽きるこ となく聞く事ができました。	
	焼津市	講義形式であった。	
	川根本町	専門的な話がきけて、勉強になる。	
	掛川市	もう少し授業に変化があればより効果が高いと思います。	
	牧之原市	学校薬剤師によって5、6の場合もある。 今年度から実施のためまだ未実施。	
	袋井市	タバコ人形で実験をしていただき、タバコの害が目によくわかり、こわさが実感でき た。	
	磐田市	パワーポイントを使用し、丁寧に説明してくださる。	
	浜松市	今年度から薬剤師の先生が変わられたのでわからない。 本年度から本校勤務でまだ実施していないのでわからない。 10月実施のためまだわかりません。 単調な部分もあるが、クイズや実験を取り入れているため、子どもが関心を持って いる。	
	湖西市	薬やタバコについて詳しく説明して下さるところがよいです。 具体物を使うともっと分かりやすい。	
	不明	薬剤師会は作成した資料を上手く活用してくださっています。 本年度、薬剤師が変更になったのでわかりません。 専門的ではあるが、教育現場と多少のずれを感じる。 パワーポイントがあつて聞きやすかったが、用語が少し難しい。	
	中学校	西伊豆町	小学校の学薬でもあるので、同じような話になってしまう。
		伊東市	普段の仕事と違う慣れないお話だと思うが一生懸命説明していただいている。

小・中・高	市町		
中学校	伊東市	専門的な話を聞くことができる。	
	熱海市	専門的な話を聞く事ができる。	
	伊豆の国市	④単調を選択(医薬品の使用の仕方などの話)	
	裾野市	①④⑤⑥の要素もあるが、事前打ち合わせに何回の来てくれて、前向きに取り組んでいる。	
	富士市	大勢の前で話をする事に慣れていない感じがします。	
		事前の打ち合わせでポイントを絞って、お話しいただいていますが、3学年一緒に受けるため、毎年、内容に苦慮されております。 基本的には、少年サポートセンター(警察)のかたにおはなしていただいているので薬剤師さんは挨拶のみです。	
	富士宮市	富士宮市は少年サポートセンター(警察)ではなく警察署生活安全課が担当している為それぞれの専門分野での指導が受けられるから マンネリ化している。	
	静岡市	パワーポイント等工夫してくれている 視聴覚機器を使用せず、話だけなので生徒が飽きてしまう 熱心にとりこんでくださった 少年サポートセンター(警察)職員と役割を分担し、それぞれの専門性を生かした内容でした。	
		パワーポイントで薬について説明したが、時間の配分のしかたが適当でなく時間が延長。 毎年内容が似てしまうため、話や教材に工夫が必要。	
		焼津市	専門性がいかされる。 現物提示をしていただき、イメージを持ちやすい
		藤枝市	打合せの内容で実施 子どもたちを理解しようと努めてくれるため、子どもの反応を大切に下さる。
	御前崎市	わかってもらえるよう努力しています。	
	牧之原市	1時間を1人で行うのは無理だと言われ、養護教諭と2人で行っている。	
	森町	薬学の話ではない	
	磐田市	薬剤師さんには薬とたばこについて話しをしていただいております。話は苦手のようなのですが一生懸命に、生徒がわかるように努力され、実験もとり入れ工夫してやっ ていただいております。	
	浜松市	話が長い 薬の専門家による話を聞くことができる。 子どもの実態や学校の意向を考慮した内容でまとめてくれた。 最近、薬剤師会の作成した教材を使用するので、一応伝わるように思います。 考えてはくださっているが、同じようなパターンになりがち。	
御殿場市		⑥話が上手でない→なれていないのだと思います。	
富士宮市		学校の要望する内容について工夫して講演	
高等学校	静岡市	役割分担(学校薬剤師→薬理作用、警察職員→静岡県発生 of 事件の現実) とても勉強になる。	
	焼津市	例年内容が変わらない。	
	藤枝市	薬剤師という専門性を生かす話をする他、講座内容の計画に協力的である。	
	掛川市	具体物が準備されている。	
	袋井市	パンフレットが毎年同じ内容のため	
	浜松市	聴講したことがなく、わからない。 経験がないのでわからない。 初めてパワーポイントを使ったせいか、学校薬剤師の話が長くなりすぎてしまった。 警察中心で行っています。 実施したことがないため不明。	

問6 問5で①、②、③と答えた方に伺います。学校薬剤師はどんな工夫をしていますか？
「④その他」と回答

小・中・高	市町	
小学校	下田市	CDで映像を通して指導
		ワークシート使用 プリント
		ビデオの視聴
	西伊豆町	模型等視覚に訴える物の活用
		子供に分かりやすく話してくれる。
	南伊豆町	子どもの興味を引き付ける話し方と専門知識。
		ビデオ等の映像を見せて説明。
	伊東市	黒板を使って図を書いてくれた。
		話が上手。 薬やその説明書を見ることで児童達が関心を持つ。
	熱海市	DVD
	伊豆市	実物を用いたり、視覚に訴える。
		経験談、パワーポイント
		薬の実物を見せる。
		DVD、ビデオ教材の活用 いろいろな写真を見せてくれる。 掲示資料
	伊豆の国市	視覚に訴えた資料を用意。
	三島市	パワーポイントでわかりやすく説明してくれます。
		パワーポイント教材資料
		特になし
		パワーポイント
		パワーポイント教材(クイズ有り) パワーポイント等資料の工夫があった。
	沼津市	模型など視覚に訴えるものを持ってきてくださる
		肺モデルやタールの量など模型で説明。
		子ども向けDVDの使用、事前アンケートの質問に対する回答。 自身の体験談
長泉町	パワーポイント	
裾野市	子どもたちの質問に上手に答えて	
	パワーポイント	
御殿場市	漢方の実物を見る。触る。	
	パワーポイントで図解を多くする。	
	パワーポイントを使用し視覚的に訴える。 言葉の言い回し等を工夫して、子供が理解しやすい内容にしてくれる。	
小山町	DVDを使用して分かりやすく教えていただいている。	
富士市	パワーポイント	
	パンフレットを見ながら説明してくれる。	
	医師 実物を持って来てくださり、身近な薬について話をしてくださいました。	
	パワーポイント	
	パワーポイント教材	
	薬の実物見本を提示した。 薬の実物を用意	
富士宮市	パワーポイント	
	テキスト、パワーポイント使用。	
	パンフレットを活用 講話内容の工夫	
静岡市	具体物を用意して、子どもの興味をひくようにして下さる	
	パワーポイントで説明してください。	
	パワーポイントと話を交互にとり入れてくれる。	
	児童の疑問、質問に答えていただく時間を設けている。	
	具体物の掲示 ビデオテープ教材の使用。 写真をみせてくれる。	

小・中・高	市町	
小学校	静岡市	話ばかりではあきるのでビデオ教材を使用。
		特になし(講話中心)
		パワーポイント使用、タールの実物を提示。
		アルコールの害についての講話では、いろいろな缶チューハイを持参し、ジュースとの類似をわからせたり、よりおいしくみせるための販売側からの意図などを説明する。
		DVDの活用
		パワーポイント、DVD等視覚に訴える資料の活用
		パンフレット、DVDの活用。
		DVD
		薬の実物の提示
		わかりやすい図などの表示。
		パワーポイントによるプレゼン
	焼津市	薬のサンプルを見せる。
		パワーポイント、ビデオ教材
		キャラバンカー、子どもをたばこから守る会
	藤枝市	パワーポイント、薬・注射器などの実物を使う。
		ビデオ教材
		パワーポイント、映像
		パワーポイント、VTR
		パワーポイント
	島田市	厚生労働省からの冊子を使用。
		パワーポイント
		酔っ払いメガネの体験
		自作のパワーポイントで説明
	川根本町	パワーポイント
		映像、県の薬剤師会のパワーポイント。
		パワーポイント
	菊川市	パワーポイントを使って説明していただきました。
		パワーポイント
		具体的な提示、わかりやすい言葉で説明
	御前崎市	資料の掲示
		パワーポイント活用、地方の方で親しみ易い。
	掛川市	DVD
教材が大変わかりやすい。		
パワーポイント		
パワーポイント		
資料の工夫		
写真や映像を使用。		
工夫された資料、写真等提示資料。		
具体物などの資料(掲示)		
パワーポイントの活用。		
牧之原市	パワーポイント	
	具体例で説明する。話し方が上手である。	
森町	市で予算をとり、講師派遣の計画を立てたため	
	パワーポイント	
	パワーポイント	
袋井市	絵や写真	
	現在行っている薬学講座の内容がよいため	
	学校で事前アンケートをとり、集まった質問に答える。	
磐田市	子どもにも理解できるように話す。	
	プレゼンテーションやDVDを使用	
	パワーポイントの工夫、具体的な教材	
	パワーポイント	
	パワーポイントで作成した資料の提示	
	パワーポイント教材資料	
	パワーポイント教材の使用	

小・中・高	市町		
小学校	磐田市	プレゼン資料 パワーポイント ビデオ パワーポイント教材 図を使って説明。 講話、ビデオ 専門的な立場から、分かりやすく説明する。 海外のたばこのCMの映像や写真などをみせながらお話してくれます。 パワーポイント パワーポイントやプロジェクターを使用 パワーポイント実施 パワーポイントを使って。 講義のみ。 スライド プレゼンテーション パワーポイント パワーポイントを使った説明 たばこやシンナーの実験はその場ではできないので、映像資料等を準備してくださいました。 講話、ビデオ視聴 パワーポイントを使って。 パワーポイントを使って、分かりやすい。 自作、視聴覚教材 たばこの害のビデオ視聴 質疑応答、PPを使った説明 身の周りの身近な例を挙げて話してくれている。 質疑応答 パワーポイント プレゼンテーションを使って、小学生にもわかりやすくお話している。 パワーポイント パワーポイントを使用。 リーフレットを使って説明 パワーポイント パワーポイント、DVDビデオ教材 体験的活動 パワーポイントでの説明。	
	浜松市	ビデオ教材使用 パワーポイントやアンケートの結果について話をする。 パワーポイント、DVDの活用	
	湖西市	事前に質問等を集めて、疑問点にきちんと答えてくれる。 子ども向けDVDの使用。事前アンケートの質問に対する回答。 映像、話し方、質疑応答で丁寧に答える。	
	中学校	不明	
		下田市	パワーポイント使用
		河津町	ビデオを使用
		西伊豆町	テキストの活用。薬の飲み方など具体的に話してくれる。
		松崎町	グラフ等を用いた説明
		東伊豆町	ビデオ
		伊東市	視覚に訴える資料提示
		熱海市	プリント ビデオ
		伊豆市	パワーポイント イラストを用いた指導
		伊豆の国市	事例を出して説明 パワーポイントを使って説明。わかりやすい内容、シンプル。
		三島市	丁寧なお話が聴ける。 時に工夫はないが、話し方が上手。
		沼津市	薬の効果、良くない使用方をわかりやすく話しをしてくれる。 ていねいにゆっくり話してくださる。

小・中・高	市町					
中学校	長泉町	パワーポイント教材 自作パワーポイント				
	清水町	パワーポイント パワーポイント使用				
	裾野市	薬の見本や模型の提示				
	御殿場市	テキストを利用し写真を見たり、説明を加えながら話をしてくださっています 写真				
	小山町	パワーポイント				
	富士市		掲示物等を用意してくれている パワーポイント DVD 時間を短く大事なことを伝える努力をさせていただきます。 薬剤師さんは挨拶のみです。 DVDやパワーポイント 視聴覚教材の活用 プロジェクターを用いた指導			
		富士宮市		事前に質問を用意する 中学生の実態に合った話の内容であり、明確であった。 パワーポイント 実例を挙げわかりやすく説明してくれる。 パワーポイントで資料を提示してくださっている。 全校生徒が参加するので、毎年同じ話にならないように工夫してくれる。 パワーポイント		
			静岡市		プレゼンテーションを使用 DVD視聴 生徒にわかりやすい言葉で説明させていただきます 事前に生徒にとった質問の答えるような講話。視聴覚資料の活用 模型やビデオを使用 パワーポイント教材によるプレゼン パワーポイント パワーポイントで焦点をしぼって、わかりやすい流れで話がすすめられる。 パワーポイント 話題が豊富。飽きさせないよう質問を生徒に振る。 ビデオを利用。生徒とのやりとり(会話) ビデオ視聴 パワーポイントを使用して説明をする。 資料 自分で作ったプリントを配ってくださる。 パワーポイント 子供にわかりやすい説明 花村氏 1年生(学校薬剤師)、2年生(花村氏)、3年生(サポートセンター) ビデオ 話の内容の専門性。	
				焼津市		パワーポイント資料による説明 パワーポイント DVDやパワーポイント 興味のあるような話題を盛り込む。
					藤枝市	
		島田市				プロジェクターを用いた指導 説明が丁寧
	川根本町	生徒に質問しながら話をしてくれる 実物提示				
	菊川市	生徒の質問やロールプレイに答えながら、一緒に進める。 パワーポイント教材				
	掛川市	パワーポイントによる説明。				
	牧之原市	見やすいパワーポイント				

小・中・高	市町		
中学校	牧之原市	専門用語を分かりやすく説明してくれる。	
	磐田市	くすりの実物提示	
	浜松市		特になし
			パワーポイント
			パワーポイント
			パワーポイントが理解しやすい
			パワーポイント
			わかりやすい資料を準備してくれる。
			プレゼンテーション
			パワーポイント教材
			生徒の興味をひくような具体的な事例を挙げた説明
			コンピュータの活用
			ビデオの視聴を入れた講話
			パワーポイントの利用
			DVD
			パワーポイントの使用。
		興味を引くような内容で話してくれる。	
		パワーポイントを使った説明。	
		プレゼン	
		学校薬剤師と相談し、養護教諭がプレゼンを作っている。	
	パワーポイントを使用		
	視聴覚教材を活用		
	生徒からの質問に答えるパワーポイント		
	湖西市	映像。 パワーポイントを使用し、薬物使用の実験のビデオを取り入れていて、分かりやすかった。	
	不明	紙芝居等	
高等学校	下田市	DVD、ビデオ教材の活用	
	松崎町	ビデオなどの視覚的指導	
	伊東市	生徒の実態から内服薬(特に頭痛薬)に触れてくれた。 視聴覚教材の活用	
	熱海市	わかりやすい話し口調で、生徒への質問を多くとっている。	
	伊豆の国市	生徒向けの資料の作成	
	三島市		DVD。
			パワーポイント
		アルコールパッチテスト	
	沼津市		パワーポイントを使用
			生徒に分かりやすい話し方、ペース
	御殿場市		パワーポイント
			特になし
	富士宮市		身近な話題と必要な知識。
			スライド(パワーポイント)を使用して説明する。
			特に工夫はないが、話が上手で希望に沿った内容 ゆっくり話すようにしている。
	静岡市		他校の薬剤師と協力、DVDの選定 事例をあげて説明して下さる。
		ビデオ教材を利用	
		資料掲載のプリント作成、全校生徒への配布。	
		パワーポイント使用	
		身近で具体的・端的・旬な内容 DVD選び パワーポイントを用いての講話	
焼津市		ビデオ、パンフレット	
		豊かな経験を生かした講話。	
藤枝市		薬学に関連した話題を盛り込んでくれる。 資料を教材にする講話。	
		パワーポイントを使って。 Q&AやPC資料の提示など。	
島田市		パワーポイント	

小・中・高	市町		
高等学校	島田市	パワーポイント、資料	
	菊川市	事例をあげる	
	掛川市	いろいろな薬剤を示す	
	磐田市		パワーポイント
			とにかく話が上手。知識が豊富(わかりやすく説明してくれる) パワーポイントを使用。
	浜松市		警察、ドムクス静岡
			理解しやすい言葉を選んで話される。
			パワーポイントを使用
			パワーポイント教材
			卒業生なので、経験から生徒の実態に合わせた話をしてくれる。
	不明		パワーポイント
			パワーポイントで説明。
	定時制		生徒の実態に合わせて講話をしていただいている。
			サプリメントや医薬品、薬事法改正など身近な話を盛り込んでくれる。
			その時の学校の実態に即した話をしてもらっている。
		既成のDVDではなく、テレビで放映されたものをわかりやすくまとめてくれた	
		パワーポイント	
		DVD	
		DVDを使う。	
	パワーポイントでデータや映像を表示している。		
		ビデオを使用	

「問7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか?」についてのコ

市町村	小・中・高	
藤枝市	中学校	動物実験以外で(⑤実験教材と回答)
浜松市	中学校	その他として視覚に訴える教材があるといいです。

問8 ライオンズクラブやダルク等の協力(連携)を希望しますか？

「③まったく希望しない」と回答。希望しない理由

小・中・高	市町	
小学校	下田市	薬剤師との協力体制ができている。ライオンズクラブ等が実際にどのように講座を開いているのか不明。
	東伊豆町	どのような活動を行っている団体か知らないので、今のところ希望しない。
	熱海市	ライオンズクラブやダルクがどのような形で協力してくれるのか、実践例を知らないため。また、今のままで問題ない為。 小学校では薬剤師でいい。中高ではダルク等と連携してもいい。
	伊豆市	薬剤師が教材研究を行い、分かりやすい内容を工夫している。 薬剤師の実施で良い。 今年度は学校薬剤師が替わったので、薬剤師と連携を図って取り組みたいため 小学生には理解が難しいと思われる内容が含まれていた。
	沼津市	今のところ必要性を感じていません 薬剤師の講話で時間がいっぱいになるため、時間がとれない。申し訳ないが活動について知らない。 学校保健を推進するために、学校薬剤師と連携を深めることが重要だから。 現段階で子供の実態から考えて、薬剤師の話がとても有益であり、希望する必要がないため。
	裾野市	学校薬剤師と連携が取れ、現在の形で充実した内容となっているから。 学薬が薬学講座の内容をとて工夫してくれているから 現在連携している薬剤師、少年少年サポートセンター(警察)(警察)、キャラバンカーの協力で充実した内容になっているため。
	小山町	外部講師の良さもあるが、一番子どもたちに近い存在である学校薬剤師さんと連携して、場合によって養護教諭も一緒にTTを組みながら薬学講座を進めたいと考えているため。
	富士市	小学校では薬剤師さんの指導で充分理解することができます。 覚せい剤の話は深くしていないので、ダルクの話は難しい。ライオンズクラブは活動内容がわからない。 毎年協力してくれる医師がいるため
	富士宮市	小学生は、薬学講座がはじめてなので、学校薬剤師と少年少年サポートセンター(警察)(警察)で充分だと思う。ライオンズクラブがどのようなことをしてくれるのかよくわからない。 薬剤師の先生や少年少年サポートセンター(警察)(警察)の方が本校児童の実態に合わせたわかりやすいお話しをしてくださっています。
	静岡市	内容による 学校薬剤師の行う内容で充分なので。 どのような活動をしている団体なのかよく知らない為 ②部分的に希望する(担当分野毎) 薬剤師と協力、連携 どういう協力体制にあるのか、連携する方法、連絡先を知らされていないため。 学校薬剤師の先生のお話で十分、わかりやすいから。 小学校なので、あまり生々しい話は必要ないと思います。 対象が小学生のため、ダルクの実体験に基づく話は合わないのではないかと思います。 学校薬剤師の指導でほぼ理解できていると思うため。 活動内容がよくわからないから。 薬剤師が行う薬学講座で十分であるため。 ※無回答 どのようにやっていただければいいのかが知りたいです。
	藤枝市	ライオンズクラブの宣伝が多く、内容的にも満足できなかった。 学校薬剤師の講話が充実しているので。
	島田市	小学生なので、現在のよう内容で十分である。 学校薬剤師さんをお願いしたいため。
	御前崎市	小学生には必要ないとする
	掛川市	薬剤師さんがしてくださる実験や説明で十分なため。 2年間ライオンズクラブの方から講話をいただき感謝している。今年度は学校薬剤師との連携を深めていきたい。授業形式をとりたい。 現在は、学校薬剤師に指導していただいているが、ライオンズクラブ等とどのような連携ができるか知りたい。 小学生対象では内容が高度になりすぎないか、学校薬剤師でも十分対応できる。

小・中・高	市町			
小学校	掛川市	学校薬剤師による講座内容が薬物について学ぶ入門として児童の実態に合っている。		
	袋井市	小学校では基礎的な話なので、学校薬剤師で充分です。 わかりません。 現在の薬学講座で十分であるから。		
	磐田市	学校薬剤師さんは地域のことがよく分かっているのので、児童にとって身近な話をしてくださる。 薬剤師さんの講座が十分であり希望しない。 薬物乱用については中学校で詳しく扱うため、小学校では薬の正しい使い方を中心に扱いたいと考えるため		
	浜松市	特に必要性を感じないため 学校薬剤師が上手に実施しているから。 今まで連携して実施したことがないので、どのような内容でやっていただけるのか分からないので。 小学校は、薬剤師の説明のみで十分と考える。 学校薬剤師が1時間の授業の中でわかりやすく教えてくれるため。 例えばどのような内容で協力していただけるのかわからない。 どんな組織がよくわからない。学校薬剤師がきちんと実施してくれるから。 学校薬剤師による指導内容で十分だから。 ダルクの方のお話を聞いたことがあります、薬物依存の話で、小学生にはそこまで必要ないと思われる。 これまでに協力していただいたことがないため、活動内容や連携のとり方など不明な点が多いから。		
		湖西市	学校薬剤師が薬やたばこ等についてきちんと話をしてくださるので、薬学講座はそれで十分だと考えるため。	
		不明	現在の形で満足しているから 切実な必要性を感じない。	
		中学校	熱海市	ライオンズクラブやダルクがどのような形で協力してくれるのか、実践例を知らないため。 機会があれば希望するかもしれない。
			裾野市	中学校なので、まず基本的知識(薬物と薬物乱用の実態)を指導したいから。
			静岡市	学校薬剤師がとても熱心なので考えていない。 薬剤師や少年少年サポートセンター(警察)(警察)による指導で十分と思われるため
	焼津市		どんな活動(取り組み)をされているのかわからないため。	
袋井市	時間がとれないため。行事精選で薬学講座も学年ごと行えなくなっているため。			
浜松市	予算がないので、費用がかかると講師を頼めない。			
高等学校	伊豆の国市	学校薬剤師の先生と警察署生活安全課の講師の先方の講話で、十分目的を果たしていると思うから。		
	三島市	どのような講座を行っているか不明なため		
	沼津市	以前にライオンズクラブの薬学講座を実施していて、あまりよくなかったから。		
	静岡市	学校薬剤師と少年少年サポートセンター(警察)(警察)の方が連携し、工夫しながら実施していただいているため。 連絡等担当者に仕事が増えるから。		

問9 薬学講座終了後に感想文を書かせていますか？
 「③まったくしていない」と回答。していない理由

小・中・高	市町	
小学校	小山町	実施した学年の担任が感想文ではなく、お礼の手紙をかかせている。 書かなくてはならないわけではないと思うので、書く必要性を感じれば、書かせていこうと思っています。
	静岡市	初めての薬剤師さんだった為、去年は各担任におねがいして、子どもに感想を書いてもらいましたが、子どもも書く機会や各宿題が多いです。外部から講師の方に来ていただいて話を聞くと講師の方の感謝、お礼の意味を含めて感想を書きましょうと言われます。その度にとこのことを考えると、気軽に書いてとお願いするのは悪いなあ、申し訳ないなあと思ってしまいます。書いても書かなくても、心に残るものは残るので、「感想文はできるだけ書いて…」という考えではなく、「書けるようなら…」と考えていただけるとありがたいです。
	袋井市	時間いっぱいまで話を聞きたいため
	浜松市	日記に書かせる程度
		その場で感想を発表した。
		時間不足
	不明	時間不足
高等学校	伊東市	時間に余裕がないため
	函南町	毎年同じような内容の講座でマンネリ化しているため、感想を書かせるメリットがないと思われるため。
	小山町	時間がありませんでした。
	富士宮市	時間がとれない
	静岡市	本校生徒は、講座内容について受講中に十分理解できていると思われ、終了後に感想文等を書くといった振り返り学習の必要性を感じられないため。
	藤枝市	時間がとれないため
		時間が確保できない。
	浜松市	時間がとれない。 各自の感性で聞いてもらいたいため文章表現はさせていない。
	不明	時間がとれない。
		検討していなかった。
定時制	生徒総会や防犯教室など他の学校行事と同時開催のため時間的に余裕がない。	
	薬学講座後すぐに補講があったりして時間がとれないから。	
	学期末で忙しい。 学期末で忙しい。	

「問10 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか?」についてのコメント

市町	小・中・高	
松崎町	高等学校	学校薬剤師、養護教諭
伊東市	中学校	不明
沼津市	小学校	学校薬剤師、養護教諭
御殿場市	高等学校	不明
富士市	中学校	学校薬剤師、養護教諭
富士宮市	中学校	保健主事
静岡市	小学校	①学校薬剤師、②養護教諭
	高等学校	生徒課長
	高等学校	学校薬剤師、その他
不明	小学校	報告書がなんのことかわからない。

問11 マスコミ等の取材が入ることに何か不都合はありますか？

不都合がある場合の理由

小・中・高	市町	
小学校	下田市	内容によって児童等の反応が違い、子どもたちが集中して話を聞くことができない。子どもたちの個人情報に関わる問題があった場合。 薬剤師さんの意向をうかがってから。
	河津町	プライバシーへの配慮 個人のプライバシー保護が守られるかどうか心配であるため
	西伊豆町	子供の顔をメディアに出したり、写真を載せることに同意していない保護者がいるため。 学校長や保護者等の考え方もあるため
	南伊豆町	ゲストティーチャーのお話を子どもたちが集中して聞くようにしたいため。 プライバシーの保護のため、一保護者が希望しない場合等。
	東伊豆町	個人情報が守られないような内容のもの 児童のプライバシーの問題があるため
	伊東市	施設より通学している児童がいるため 家族等でデリケートな問題を抱えていることもあるため。
	熱海市	薬学講座で、専門家から人体へ与える影響や、社会的問題となっている背景をデータなどから教えていただき、体育科の保健ではロールプレイなどを取り入れ、誘われた時どう対処するかなどスキルを身につける場とするなど、教科との連携を上手に図っていきたい。 家庭によっては新聞等への写真掲載の許可が必要
	函南町	取材の内容がこの文面からは、はっきりわからないので。 取材の必要性を感じないため
	伊豆市	薬剤師と相談したい。 子供が落ち着いて授業を受ける事が出来ないかもしれないため。 プライバシーに関わる可能性がある可能性もあるから。
	伊豆の国市	内容が具体的にわからないため。 子どもの実態やその時の状況により。
	三島市	慣れた環境でないと、不適応を起こす児童がいるため 児童のプライバシーの問題
	沼津市	子供の顔写真を学校のHPなどに載せる事を拒否される保護者もいらっしゃるの で、個人情報を守るという観点からです。 子どもの所属そのものを公表したくない保護者への配慮が必要なため 家庭の事情により、撮影などが不可の子供もいる 子どもの顔が映像、写真等でうつる場合は、個人情報との関係がでてくるので。 マスコミ等の取材を希望しない人もいるから。 マスコミの種類にもよるが、テレビだと子どもたちの顔が出てしまうから、保護者の中 には拒否する方もいる。 プライバシーの保護に関係すること。 保護者の了解を取らなければならないため。 養護教諭だけでは判断できない。 児童プライバシーの問題など。
	長泉町	学校長の判断になると思います。 顔を写してほしくない子(プライバシー保護のため)がいる場合があるので。
	清水町	参加者に対して許諾を得ておく必要があるなど。
	裾野市	児童が落ち着かず、授業に集中できない。 子供達の反応(緊張や集中力に欠けるなど)が心配。 子供達も薬剤師も緊張する。
	小山町	子どものプライバシーを守るためにも、取材等が入る場合は、事前に依頼要請をお 願いしたい。 市町村によって実施方法や内容が様々だと思います。 地域性もあると思いますが、(学校の規模、児童生徒数、薬剤師との関係等)内容 充実のために、ある程度の基準を設けても良いように思います。
	富士市	プライバシー保護の関係上の問題で写真を撮られたくない者もある 学校行事やプライバシーの保護等 顔をうつしてほしくない児童もいるため 内容にもよりますが、学校教育への影響も考えていく必要があるかと思っています。

小・中・高	市町	
小学校	富士市	講座の内容から児童の顔等が判別できる映像等が報道された場合、視聴者等の誤解を招くことが心配される。プライバシー、人権等の面から配慮が必要。
		写真で子どもが特定されないような掲載の仕方が必要な場合もあります。
		児童の顔や氏名を出すことを希望しない保護者がいるため。
		児童養護施設の児童が在籍しているため
		子供の個人情報保護のため
	富士宮市	児童の個人情報の保護(顔写真等)
	静岡市	子どもの顔がTVや新聞に出てしまうこと。望まない保護者もいるため。
		マスコミの取材の主旨による。子どもの保護等
		プライバシーの問題(児童の)
		例えば、喫煙経験の有無についてはプライバシーの保護の必要を感じるため。
		小規模校のため、生徒が特定されやすい。
		子ども達が取材等に慣れていない為、萎縮して自由な意見交換ができにくい事が考えられる。
		個人情報だから
		子どもによって、映像や名前を出すことができない子どもが在籍しているため。
		児童の個人情報保護の観点より
		内容等事前に検討する必要があるため。
		児童の顔写真等が映ったりする。
		カメラ等にうつることを嫌がる子どもや保護者もいる為。
		氏名、写真などの掲載を希望しない生徒もいるため。
		特別支援学級の児童や、落ちつかない児童がいるため。
		個人情報保護により子どもの写真や顔がメディアに出る際は、保護者の許可が必要となるため。
		家族等にデリケートな問題を抱えている児童がいる場合は不都合。
		撮影できない児童等もいるため。
		学校薬剤師の先生と、この件について話したことがないから。
		記事は良いが、写真掲載不可の子どもがいる為。
		個人が特定されるような内容でなければ取材が入っても良い。
		顔がうつったりする事は個人情報になるので、保護者の了解が必要。また管理職の考えによる。
		ライオンズクラブとの連携についてですが、ライオンズクラブのことをあまりよく知らないため、情報をいただきたいです。
		個人情報の問題
		個人が特定されないなど配慮が必要である。実施については応相談。
		授業への支障となる。
		保護者等の許可。
		個人情報の点から、子どもたちの顔が校外に出ることに配慮したいです。
		顔がわかるので
		学校行事、状態等によります。
		子どもが取材を受けた場合、不都合があることも考えられる。
		児童が集中できなくなってしまうから。
		取材目的による。
		児童の個人情報。
	児童の対応など。	
	テレビ撮影は各家庭に承諾をとるのが困難。	
	保護者への事前連絡や意向など	
個人情報の管理の面において		
※無回答 内容的に不都合はないのだが、こちらから取材を希望するものではない。		
児童の個人情報保護のため		
焼津市	子どもがありのままの実態を言いやすいようにしたい場面もあるため。	
	子どもの顔が校外に出ることを不安に思う保護者もいるので。	
	取材の意図が明確になっているか、個人情報が守られているか。	
藤枝市	学校行事や教育活動との兼ね合い。取材の目的など。	
	他の学校行事等	
	取材目的の意図が学校側と相違があった場合。	
	学校行事との兼ね合いによるので。	

小・中・高	市町	
小学校	藤枝市	子どもの写真が載った場合、個人情報となるため、保護者の許可をマスコミが了解をとっていただけるか。
	島田市	子どもの写真や名前が出ると困ることがある 毎年、実施前アンケートを利用し、子どもたちの興味を持っている内容を含めて行ってきたさっている。 子どもの配慮、内容。
	菊川市	保護者参加型の内容にすることもあり、そうした場合、保護者の同意も必要となる。 取材の目的がはっきりしない場合は対応が難しい。 他の学校行事等の関係。
	御前崎市	子供が緊張し、講座が形式的になるかもしれないので。
	掛川市	個人情報が出る。 取材理由がどのような事かがわからないので。 写真などの個人情報にかかわる場合や登校しぶり傾向にある児童がいる時など。 特別な指導はしていないため。 子どもの顔が出ることに不都合がある場合がある。 個人情報や児童、保護者への対応について。 マスコミ等がどのような形ではいるか分からないため
	牧之原市	児童の個人情報にもかかわるので、取材の内容により不都合がある。 集中力がとぎれるなどの心配。
	森町	子どもへの配慮(プライバシー)、マスコミ等用の講座にならないか心配 内容、データの伝わり方により不都合なことがあるかと思って。
	袋井市	個人情報が保護されるならば。 会場の広さに余裕がない場合、学校薬剤師やサポートセンターが拒否した場合。 児童や顔写真や映像が外部に出る場合、保護者の許可が必要であるため。 小規模校のため職員が少なく、マスコミ等の取材に対応できないことがある。 児童の顔が映ると困るため。
	磐田市	学校関係者や学校薬剤師と相談等必要なため(個人情報等について) 取材を受けるような取り組みをしていないが、現状でよいと考えているため。
	浜松市	プライバシーの問題 現時点ではわかりません。 マスコミに対応(写真等)を拒否する保護者がいる。 写真の掲載を希望しない保護者もいるため 個人情報に絡むことがあるので、できるだけ取材は遠慮願いたい。 個人情報保護関係のため 極小規模校において5、6年生対象に実施しているの。 配慮を要する児童のプライバシーを守る必要がある場合など。 保護者の方々の同意が得られない場合。 学校便りにも写真掲載の確認をとっているくらいだから。 児童のプライバシーについて要請がある場合。 児童養護施設、母子福祉施設の入所者がいるため。 それなりの内容を考えないといけないので。 新聞掲載、TVでの放送を拒否している家族が複数あるため。 児童の顔等、個人が特定できるものは不都合。 外部に顔写真や映像等を出したくない児童がいること。 個人情報の保護のため。 子供や保護者の了解がとれない場合 特に不都合はないと思うが、判断は校長なのでわからない。 一部だが、顔が分かるような写真などを出せない子がいる。 保護者の中には、子どもの顔を出したくないと思っている人がいるため。 対象学年児童の中に、所在を明らかにしたくない子がいることがあるから。 子供の個人情報保護のため 色々な事情をかかえている子もいるので…。
	湖西市	どのような状況で入るか分からないので不安だ。
	不明	保護者によっては、顔や名前の公表に同意されない場合があるため。 保護者の同意を確認する必要があるから。 個人情報の観点から子どもの顔を映すことに配慮が必要。 子どものプライバシー保護

小・中・高	市町	
小学校	不明	部屋が児童だけで一杯です。
		親が拒否する場合がある。 急な対応は難しい。
中学校	伊東市	プライバシーの確保、取材の意図や使われ方によって。
	熱海市	子供のプライバシー保護の問題
		その年の生徒の様子による。 子供のプライバシー保護の問題
	三島市	他の行事等との関係
		学校長の了解を得ること。生徒保護者への了解も必要かもしれない。
		個人情報保護 生徒が主体となって進行するので、写真撮影等配慮を要する生徒がいるため。
	沼津市	教育活動に支障が出るため
		どのような取材内容なのかわからないため
		落ちついて話を聞けなくなってしまうことも考えられる。 生徒のプライバシー保護の面で、難しいところもあるため。
	清水町	急いで行っている場合。学校の前後の行事の関係。
	富士市	個人情報保護
		教育委員会や校長等の取材許可を得た上なら、マスコミの取材も可能の場合があると 思います。
		取材への対応に、時間や人材の確保が難しい場合がある。
		他校と内容はほぼ同じであるため 講座を取材か、職員生徒に何か問うのか意味がよくわからない。
	静岡県	マスコミ等が入ってどんなメリットがありますか？
		学校長の考えによります
		タバコと健康の会の花村一男先生のお話しは、とても工夫がされていてわかりやす かったです。
		個人情報保護のため、保護者より写真や文等をのせてはいけない生徒がいるた め
		あくまで生徒のための授業として実施しているので、どんなふうに放送するかがや や不安。
		写真等にうつさないでほしいという申し出のある生徒がいるため。
生徒の活動が中心となるべき時に、取材により活動の妨げとなるケースがあった。		
保護者の希望により、取材に協力できない場合もあるため。		
生徒の個人情報の問題		
取材の目的		
山間地の学校で、生徒指導上問題はない。		
生徒が落ちついて講座に集中することが困難になる。		
マスコミの取材内容によると思います。		
内容による。		
取材内容、取材方法が適切でない場合。		
少人数の学校のため、個人が特定しやすく支障を来す可能性があるため。		
個人情報、保護者の意見等から生徒の顔を写してほしくないため。		
学薬への取材であれば不都合はない。		
焼津市	生徒の落ち着いた学習環境が維持できなくなるため 生徒のプライバシーを守るため。	
藤枝市	マスコミ等の取材者に気をとられることがあり、集中できないことが心配。	
島田市	養護教諭が決めることではないから	
	講師の説明が単調で、魅力的でない。 学校教育活動に容易にマスコミは入れられない。 マスコミ等取材に対する応対する者がいない。	
菊川市	取材内容や方法が明確でないと回答できない。	
掛川市	個人名や生徒のプライバシーが守られない場合	
	内容や方法による 取材目的、方法により。	
森町	生徒のプライバシー保護のため。	
袋井市	学校の教育活動の一環としておこなっているため。	
	マスコミがいることで生徒が集中することができにくいと考えるため。 学校運営で支障がある場合はできないので。	

小・中・高	市町		
中学校	磐田市	個人の特定が可能になる場合	
	浜松市	事前に連絡はお願いしたいですが…。 学校薬剤師の了解が必要と思います。 生徒の肖像権の問題 個人情報(顔も含む)等の流出 公開できるような内容となっていない。 対応する職員が必要となるため 取材時の学校の状況(薬物に関わる問題を抱えている等)により不都合が生じることもあるので。 肖像権の問題で、顔を出せない生徒が何人かいるため。	
		湖西市	生徒の顔写真等が外部に出るのならば、保護者・本人の同意が必要。 生徒が講話に集中できなくなる。
		不明	保護者の了解を得られない時。
		下田市	生徒のプライバシー侵害等の不利益を被る場合 取材の可否は講師の方のご意見によるため。
		伊豆の国市	生徒への影響。薬物乱用防止に関わる指導経過等が理解されにくく、講座の内容のみにとらわれかねないから。
	沼津市	養護教諭の立場では何ともいえない。 生徒が落ち着かない。	
	御殿場市	個人情報など学校の特定の内容	
	富士市	生徒の顔等がメディアに出ることに対して許可を得ていない・個人情報保護の観点から。	
	富士宮市	学校や講座実施者と要相談だと思う。	
高等学校	静岡市	講堂で実施しているが、狭いので、今以上の入場は無理であると思われる。 全校実施しているものであるが、薬物というマイナスのイメージと学校を関連されてしまうと困るので。	
	藤枝市	一存で決められない。 取材内容による。	
	藤枝市	いやがる生徒がいると思われます。	
	掛川市	生徒の顔が写った場合、管理職の許可が出ないことがあった。	
	磐田市	生徒の中にはマスコミの取材をうけることを拒否するものもいるから 不都合はないと思うが、管理職でないのでわからない。 生徒の個人情報保護のため 学校薬剤師、地域の警察の方に毎年依頼することになっているが、内容に変化をつけて生徒に興味をもたせるのが難しい。そのため3年間のうち1度はダルク等の講話を依頼している。 写真などに写ることを嫌がる生徒が多いため。 薬物依存の当事者や家族が講師となっているため。 管理職と相談する必要があるため。 講師が取材を希望しない場合があるため。 ※1と回答 管理職に聞いていませんが。 管理職の許可があれば。	
	浜松市	生徒のプライバシー侵害等の不利益を被る場合 生徒の顔など個人情報がかかるものは許可が必要になると思うので。	
		定時制	生徒のプライバシー侵害等の不利益を被る場合 生徒の顔など個人情報がわかるものは許可が必要になると思うので。
		その他の学校	個人情報保護のため、顔をうつしたくない生徒がいる。

問12 その他、ご意見などありましたら記入してください。

市町	小・中・高	
下田市	小学校	身近な具体例や視覚に訴える教材を活用しながらの薬学講座を希望します。
南伊豆町	小学校	薬物が身近なところで乱用されてきています。薬物の指導は児童、生徒の段階から、とても大切であると考えます。薬剤師に積極的に取り組んでいただくことを願います。
東伊豆町	小学校	子供達が目で見得するような実験教材を教えて欲しい。学校薬剤師によって薬学講座に対する意識が違う。
伊東市	中学校	小学校での薬学講座が実施されるようになったので、中学校での実施の工夫が必要。発達段階に応じてくり返し指導していく必要はあるので、活用しやすい資料が各校や教育委員会にあるとよい。小学校での指導内容について、中学校で把握しておく必要もあるので、小中連携が大切。
	高等学校	毎年行うものなので、生徒たちがまたかという事のないように、学校薬剤師さんや少年サポートセンター(警察)の方が内容を精選してくださっています。少年サポートセンター(警察)の方の実例などの話は、特に生徒たちも関心を示しよく聞いているので、実際の現場の話(薬の怖さや社会復帰の困難さなど)をしていただきたいと思います。
熱海市	小学校	DVD教材を使うときは、小学生向きの教材を使ってほしい。
函南町	小学校	学校薬剤師によって実施方法が異なるが、学校の実態に合った内容で実施していただけることはありがたいと思う。
	高等学校	毎年、少年サポートセンター(警察)職員の講話で内容がマンネリ化してきているため、ダルク等に講座を依頼したいと考えているが、学校予算の関係で講師の謝金が確保できない。ダルクに講座を依頼している学校がありましたら、謝金をいくら渡しているか教えていただきたい。
伊豆市	小学校	毎年2学年同時に実施している関係で、学校薬剤師は同じ話にならないよう工夫している。事前打ち合わせも協力的。
伊豆の国市	小学校	本校の薬剤師さんは、とても協力的で有意義な薬学講座の時間を作り出してくれています。 児童のプライバシー保護等の問題がある時。
	中学校	一方通行にならない講座にするための資材が必要かと思えます。 現在の生徒の環境を考えると、薬学講座は大切なものであると考えている。
	高等学校	本校では学校や生徒の実情に合わせた講話がいただけるように、事前打ち合わせをしっかりと行うようにしています。保健委員会でアンケートをしたり、話し合いをしたりする場合もあります。 また、薬剤師の先生には、新聞等で取り上げられている薬に関わる問題や課題について、タイムリーな講話をしていただいています。毎年、全校生徒が受講するものなので、マンネリ化しないようにロールプレイを取り入れたり、配布資料作りなどを講師の先生と準備しています。
三島市	小学校	学校薬剤師の先生には、本校の学校保健推進のためにご協力・ご指導をいただいております。 薬剤師会で作成されたパワーポイントがわかりやすく良いです。途中に動画などや実験の様子など入ると、さらに子どもたちの興味を引く内容になると思います。 子どもたちが興味を持ってきけるような工夫をしていただけるとありがたいです。
	中学校	正直に言います。薬剤師さんによって話が得意、上手な方、また苦手な方がいるので、話すことが苦でない方は積極的にお話をお願いします。(パワーポイントは必須です) ただ、中学の場合、少年サポートセンター(警察)OR生活安全課の方に毎回お願いして、50分を薬剤師さんと半々またはどちらかに比重をかけています。ダルクの方の話も子供向けにどういう風に話してもらえるのかもくわしく知りたいです。隔年でダルク、ライオンズクラブ、少年サポートセンター(警察)、薬剤師とうまくまわしていただき、企画できるといいのかなとも思いました。
	高等学校	毎年、全校生徒に実施するため、内容を決めるのに苦勞する。テキストの中身は毎年同じなので、他に参考資料等を提供してもらえるとうれしい。 問7の②パワーポイント教材、⑤実験教材が薬剤師会さんで薬学講座用に貸出しできるものがありましたら、または充実ができましたら、その内容を広報していただけると助かります。 毎年、同じ内容で全校生徒対象に実施していますが、生徒も、上級生になると「また」という感じになってしまいます。何か、工夫する必要があるとは感じています。

市町	小・中・高	
沼津市	小学校	<p>毎年、薬剤師の先生には、薬学講座を実施していただきとてもありがたく思います。タバコを吸うと、肺が黒くなる実験もやっていただき、子どもたちの心に響いたと思います。最近、ロールプレイなどで断り方の練習をすることがとても大切だと思いますので、少年サポートセンター(警察)の方と協力して、実施する事が必要だと思います。</p> <p>薬学講座の内容について、研修会を開いて頂けると(デモンストレーション等)薬剤師の先生もやりやすいのではないかと思います。</p>
	中学校	<p>薬学講座では、基本的な押さえをしっかりと指導することが大切と考えています。本校の薬剤師さんは、学校に対して大変好意的に実施していただいています。学年ごとのテーマで、無理をお願いしても、嫌な顔もせずに、本当にありがたいです。ただ、お話が若干難しいので、ビデオやDVDを利用して、具体的にわかりやすくするようにしています。薬剤師会での視聴覚資料の充実をお願いします。</p>
	高等学校	<p>教科保健の授業内で薬物乱用防止に関する内容を実施しており、薬学講座と内容が重なる部分もある。現在、薬学講座を毎年実施しているが、生徒の反応として「毎年聞くことだから大切なこと」と理解するケースと、「同じことだから意識が薄れてしまう」と感じるケースがみられるため、隔年実施してはどうかという意見も出ている。</p> <p>薬学講座に対する予算をつけていただければ、もっといろいろな立場の講師を検討し、充実した薬学講座を計画できるが、今の状態ではなかなかむずかしい。生徒が3年間きくとすると、3回別の内容を計画したい。</p>
清水町	中学校	<p>小学校6年生(または5年生)も薬学講座で薬剤師さんの話を聞いています。重複する内容が多いようなので、発達段階を踏まえ、指導内容を検討していただけるとありがたいです。同様のお願いを、少年サポートセンター(警察)の方にもしています。「くすりの適正使用協議会」の講習会を見たことがあります。教材や実験も豊富で、子どもたちが食いつくように指導を受けていました。実験を取り入れたり、視覚に訴える教材の工夫を今後ともお願いしたいです。</p>
裾野市	小学校	<p>本校は薬学講座を開校以来5年間継続しているが、学薬が毎回打ち合わせから会の持ち方までとても学校に対して協力してくれているので、毎回とても充実した会となっている。今後も学薬による薬学講座を継続して実施することを希望する。</p> <p>薬学講座報告書については関知していない。</p>
	中学校	<p>学校薬剤師が協力的なので、薬学講座がスムーズに運営できている。</p> <p>毎年、学校と学薬と事前に確認する時間を設けてくれるので、指導したい内容について、共通理解を図ることができる。来年度も実験等の見せ方についてもう少し生徒に分かりやすく、またインパクトを与えられるように工夫したい。</p> <p>学薬は打ち合わせを通し、学校の要望などを積極的に取り入れて、努力してくれている。実験材料も無償で提供してくれるのでありがたい。子供むけに話慣れていない部分は、教師がカバーして協力している。</p> <p>対象が全学年になったことから、裾野市5校の中学校では市内統一して、1年生は薬について薬剤師が、2年生は酒とたばこについて学級担任が、3年生は薬物乱用防止について少年サポートセンター(警察)が指導を行う方式で取り組み始めた。内容や教材は講師と相談して用意してもらったり、養護教諭が工夫して作ったりしている。PPや薬の模型は「くすりの適正使用協議会」のものを使用している。</p>
御殿場市	小学校	<p>市町村によっては、『くすりの適正使用協議会』など、外部機関と連携しながら指導を進めているところもあると聞いています。今後、子ども達の心におちる指導にするため、ともに指導して下さる機関にはどのようなところがあるのか、最新の情報がほしいと感じています。</p>
	中学校	<p>実験は、生徒にとって、とても興味があるようで食い入るように見学しています。ただ、「それ小学校でもやっていた」という声があり、実験内容が小学校と中学校では変わらないのかなと思いました。(養護教諭の経験が浅く無知で申し訳ありません。地区によって取り組みがちがうこともあるのでしょうか…)</p> <p>毎年、そして全校への実施なので、内容や薬学講座の持ち方に工夫が必要です。おすすめの機関や資料などを紹介して下さると、やりやすいと思います。</p> <p>薬剤師さんが大変学校に理解して下さい、ありがたく思っております。視覚的にわかる教材やプレゼンテーションDVDなど、新しいものを開発、提供していただけることをのぞんでいます。</p> <p>中学は、全学年が対象となっていますが、学年ごとの押さえや内容を明確にしていたらと実施しやすいと思います。</p> <p>薬剤師及び警察の方と連携し、充実した内容を目指しています。</p>
	高等学校	<p>警察署に依頼しているが、最近、話がつまらない。でもなんとなく依頼しなくてはならない雰囲気でごまる。</p>

市町	小・中・高	
御殿場市	高等学校	学校薬剤師の先生には、ご多忙の中、日頃から大変お世話になっており感謝しています。今後とも連携を図り、すすめて参りたいと思います。
小山町	小学校	DVDを観るだけではなく、養護教諭がTTを組み、実際に子どもたちに体験させるような実験を含めた薬学講座をやりたいと考えている。現在、学校薬剤師と連携して進めているので、今のものを変えていくのではなく、できる範囲でできることをしていきたいと考えています。
	中学校	薬物乱用だけに重点が置かれているように思う。薬の正しい使い方などの薬の教育やたばこお酒についても同じくらいの指導をお願いしたい。 中学1年生程度では薬物よりたばこやお酒、薬のほうがより身近な問題のこともある。 子どもたちの感想文を読むと、実験を見て薬物の恐ろしさを感じたという感想が多くありました。目からの得た情報は、しっかり子どもたちにも残っているようです。子どもたちがいつ薬物をすすめられるか、事件に巻き込まれるかわかりません。その時、正しい知識を持つてはつきり断れるよう、薬学講座の時間を有意義なものにし、指導もしていきたいと思います。
富士市	小学校	身近な保護者に喫煙者がいる場合など説得力に欠けてしまいます。 問7の充実をお願いしたい。 授業等で使えるパワーポイントやDVD教材があるとくり返し指導ができて効果的になります。
		薬の正しい飲み方等も大切な知識だと思いますが、薬物(ドラッグ)汚染に対する子どもの問題意識とスキルを身につけさせることに重点を置いた指導を計画実施しています。ロールプレイングなどを取り入れた指導が、子どもたちの頭の中には残るように思います。
		学校薬剤師さんによっては、話すことが苦手で、講師は難しいとおっしゃる方もいらっしゃいます。無理にはお願いできない部分もありますが、薬剤師会等で一人でなくサポート(2人でやるなど)してもらえると、学校薬剤師の先生方の負担も軽減するのかなと思いました。
		薬剤師さんも多忙の中、準備をして下さり、大変感謝しています。 保護者の方にも写真等公開してほしいと言われている。
		学校薬剤師の協力により、毎年薬学講座をしている。パンフレットも用意してもらるので助かる。
		いろいろな学校で実施しておることを紹介していただけると助かります。
富士宮市	中学校	小学生の時にも薬学講座を受けているので、中学時代にどのような内容で、講師で、実施すればマンネリ化を防ぎ、常に関心を持って聞いてくれるか工夫が大変です。
		薬学講座開催にあたり、講師等との連絡調整等すべて学校に任せられています。学校薬剤師の先生が、外部講師との交渉や調整等を行っていただけると有難いですし、専門家としてのご意見やご助言をもっといただけたらと思います。
		実施日決定通知のみで、講師が薬剤師さんと少年サポートセンター(警察)職員が警察の方か学校から問合せしないとわからないので、一緒に連絡をほしい。
富士宮市	小学校	子どもにとって身近な、タバコ、お酒などについてインパクトのある実験などしていただけるといいなと思います。
	中学校	薬物の誘惑は、思春期から始まる事例が多いので、年に1度、全校生徒を対象に開催することは、薬物の知識を深めるだけでなく、薬物乱用の実態を知ることができ、大変有意義な機会であると思う。さらに効果を上げる為に、犯罪から身を守るための正しい判断力や態度を養うために、ロールプレイ等の手法を取り入れ、実践化できる時間があるとよいと思う。(3年間のうち1回は実技があると良い)
		薬学講座は、学校薬剤師と警察署の係の方の協力で実施しています。事前に実施内容を相談しながら決めていますが、毎年、全学年を対象に実施するので、3年間を通した内容を検討し、より充実させていく必要性を感じます。
		昨年度は芸能人の薬物関連の事件があり、生徒の関心が高かった。機会をとらえた指導をする際に、視覚に訴える教材があるとよいと思う。(ビデオ、DVDなど)(中学生が主人公のメディアソテラシーに関するものを見せた時、会場一同吸い込まれるように集中していたので)
		薬剤師さんが警察と直接連絡をとってくださるため、スムーズに運営することができ感謝しています。 薬学講座もマンネリ化しているため、生徒も同じ話、同じビデオを3年間見たり聞いたりすることがある。なにか工夫がほしい。 生徒が本当に怖い物だと思えるような講座を希望する。

市町	小・中・高	
静岡市	小学校	日本学校保健会より以前「くすりってなあに？」のパンフレットを配布されたが、できれば毎年配付していただけると教材として利用でき助かります。
		なぜ、薬物乱用がダメなのかを、もう少し具体的に、話や資料があると良いと思います。
		先日テレビで薬物乱用が「悪いことはわかっていた」と答えているのを聞いて、では、どんな視点で子供たちに伝えていったら良いのだろうと考えさせられました。
		子どもの理解度に応じた薬学講座にしてほしい。
		劇とクイズを混ぜた講座等、パワーポイント・DVD・講話だけではなく幅広い講座を用意してほしい。
		学校薬剤師の先生が、とても意欲的に熱心に取り組んでくださり大変有難い。でも子どもたちを1時間、話のみでひきつけることはとても難しいと思いました。話の専門家と組んでやった方がいいなと感じているところです。
		問9のつけたし
		感想を書くと言うと、すぐに書いて出せる子ばかりではないので、学校の時間の中で十分な時間がないと、家で宿題となります。宿題になると、翌日持ってこない子、忘れる子が何人も出るので、集めるのにクラスの先生の手間がかかりますし、子どもにも言って聞かせるでしょう。
		又、講座を充実させたいと思い、クイズや実験などをとり入れようとする、その分時間がかかり、1時間の中でやりきれず、話が延長になってしまい、次の授業がおくれる。感想文も宿題となりがちです。ですから、何でもそうですが、いいからとり入れたいと思うのは人の心情ですが、全体のバランスを考え、取捨選択を考えないとならないなと思います。
		児童の個人情報流出。
		薬剤師の先生には、日頃から多大なご協力をいただいております。薬学講座も実験を行い、子ども達が体験的な学習をしています。
		学校薬剤師さんとは薬学講座で話す内容などを事前に打合せさせていただき、子どもたちの実態にあわせて細かな配慮をいただいております。講話の内容はとてもわかりやすいのですが、学年部の先生からずっとお話だと子どもたちの集中力が続かないので、実験やロールプレイを入れていただくとよりよいのではないかという意見がありました。
		薬物に関する話は用語等が難しいので、わかりやすい言葉への置き換えや話し方の工夫、視聴覚教材の活用方法など講師の研修も必要だと感じる。また説明を補うためのわかりやすい視聴覚教材の開発が望まれる。さらに、講座を計画する上で、薬物乱用防止に関わる多方面の方を講師として選択できるとマンネリ化を防ぐことができる。
		昨年度は新型インフルエンザの流行もあり、薬学講座＋インフルエンザの予防対策についてもあわせて実施。とても協力的で感謝している。
		薬学講座といっても本校は、薬剤師による『薬の使い方』に関しての講座と麻薬等薬物に関しての講座(キャラバンカー使用)と2回実施しています。大きくとらえた(薬物含めた)薬学講座のアンケートなのか一般の薬の使い方等のアンケートなのかわかりませんでした。
		いつも薬剤師の先生には、日々御協力と御指導をいただき、大変助かっています。何でも快く引き受けでいただき、本当に感謝しております。ありがとうございます。
		パワーポイントの内容が「知識」に偏っていたように思います。対象が小学生なので、写真や映像があるとより興味をひけると思います。
		中学校
毎年、全学年、指導を行うのは難しい。講師を各学年ごと派遣したり、毎年内容を変えてくださったり(学年ごと指導内容を決めておく)するとありがたいと思います。		
それぞれの薬剤師さんが使えるもので生徒に落ちるような資料、資材ならばどれもよい。		
全校生徒を対象にした薬学講座も定着しました。マンネリ化しないよう、事前に十分な打ち合わせを行って実施しています。		
学校事情を大変理解してくださり、様々なことで気楽にお付き合いいただきながら、こうした行事に前向きに快く取りくんでくださる姿勢に感謝しています。何よりお人柄に救われます。		
他校での実施内容等、良いものや新しい取り組みなど紹介していただけるとうれいいます。		

市町	小・中・高	
静岡市	中学校	DVDの視聴と簡単な講話で終えるような薬学講座は避けるべきだと思う。対象者の意識と実態に合ったものになるよう内容の検討が必要。講師の依頼に苦慮している。
		学薬さんの意識を高く願う。もちろんすばらしい指導をしてくださる人もいます。差が大きい。
		薬学講座や定期環境衛生検査だけでなく、生徒、学校環境についての相談にもものつてくれてありがたい。
		今年度の薬剤師さんのお話では、昨年持参してくださったパワーポイントがなく、お話だけでした。事前に生徒にアンケートをとって結果をお知らせしたことを中心にした内容でしたので、あまり効果が上がらなかったです。やはり、視聴覚資料が必要だと感じました。
		毎回クイズや実験をしてくれるが、毎年一緒なので2つくらいのパターンがあってもいいと思う。また、生徒の目前で、体に害があるシンナーやタバコ人形を使用しての実験には疑問を感じる。学薬が「〇〇します。」と言った時に「そうではなく〇〇してください。」とはなかなか言えない。
	高等学校	薬学講座開催という生徒は「またー」と言う。全校対象とするので、毎年工夫をこらし、生徒の心に響くものを心がけている。 講師選定、情報収集している。
		問7でも記入しましたが、パワーポイントやビデオ教材等の視聴覚教材が、より一層充実したものになることを希望します。
		時々、薬剤師と少年サポートセンター(警察)がお互い事前打ち合わせをしているにもかかわらず、お互いが同じ内容の話をするのがあり、夏の暑い体育館で生徒が大変に思う事があります。
		集団指導の講演形式になることが多いですが、少しマンネリ化しています。大切な事なので、生徒も意識して、薬学講座に参加していますが、できれば実験やキャラパンカー見学など形態を工夫したいです。
		資材の充実をのぞみます。
焼津市	中学校	薬剤師の先生には、日頃からお世話になっています。薬学講座においても、生徒たちにわかりやすい内容を提供して下さるため、とても助かっています。
		夏休み前の暑い体育館での講座であるが、生徒は関心を持って参加している。暑い中、貴重な時間を使って来校して下さる講師の方には、学校としても感謝の念を持って対応しているが、県としても気持ちを表してもらえると有難いと思う。
	高等学校	以前は、全校生徒に一斉実施をしていましたが、毎年同じような話を聞くことになるので、ここ3年ほど学年毎に分野を分けて実施しています。(1年生…薬の使い方、2年生…タバコの害、3年生…薬物)
		毎年なんとなく薬学講座を行っており、これで意味があるのか?と思います。もっと、様々な分野の方を招いて実体験を話していただく講話などを行ってみたい気持ちもあります。
		薬剤師の先生が毎年講話されるのは、講話内容を準備されるうえで大きな負担ではないかと思う。薬物依存だけでなく、薬の使用方法などを含めた広い意味での薬学を効果的に伝えるのには、薬剤師の先生だけではなく外部講師の方とも連携をとり、様々な立場の方から実施していただくと生徒もより関心をもって聴講できるのではないか。
		毎年のことですが、内容の工夫が必要だと思います。社会的な変化等子供達への環境も変化し、ニーズも変化します。連携で内容の変化で小・中での学習の決まりや保護者への啓蒙も心掛けていきたいと思います。よろしくお願いします。
		実験教材等を市内で共有して活用できるように、薬剤師会で予算化していただけると指導がより充実できると思います。
		学校薬剤師により意思の違い、取り組みの差があるように感じる。薬剤師会の方で、事前に研修する機会を作っていただいて、共通理解のもと各校で実施できるようにお願いしたいです。
		薬剤師会で、実験等を研究しあって、子ども達に分かりやすいものを作り上げて下さることを希望します。
		年1回、全校集会で実施しているが、毎年同じ内容なので、くり返し聞く必要のある部分と、年によって変える部分と、内容の工夫があると良いと思います。
藤枝市	小学校	人前でしゃべることが職業であっても大変なことです…わかっています。お一人で実験をしたり、パワーポイント教材を作成することは、とても大変かと思います。学校薬剤師の中でグループをくみ(得意な分野を持っていらっしやるので)活動できるのではないのでしょうか。
		中学校

市町	小・中・高	
藤枝市	中学校	薬学といっても、たばこ・日常医薬品・覚醒剤・酒などととても幅広いため、話の内容を焦点を絞ってしていかないと、難しい面がありいつも苦慮しています。
		他校での薬学講座の取り組みについて知りたい。 DVDは視覚的に生徒にすごく響いたので今後も講座の中に取り入れていきたい。 1時限の講座の実施が多いですが、生徒の活動を必ず取り入れたい。小・中も実施しているので、学年別(段階別)の指導内容の組み立てをお願いしたい。(小学校では難しすぎる内容が多いのでは?)
	高等学校	配付テキストが、毎年ほとんど同じなので、アレンジしていただけるとありがたいです。講座内容について、学校と薬剤師、少年サポートセンター(警察)だけでは、マンネリ化しやすいので、ライオンズクラブやダルク、麻薬GメンOB等外部機関の方にもお願いし、生徒に関心と危機感をもたせたいと思います。 ダルクの講演を計画したいが、90分のため、本校では授業時間上計画できなかった。時間調整(60分など)ができるとうありがたい。 他校での薬学講座の取り組みについて知りたい。 薬物に手を出してしまった方の手記は生徒にすごく響くので今後も講座の中に取り入れていきたい。
	その他	今後も、学校薬剤師等関係者・関係機関と連携を取りながら薬学講座を継続して行きたい。
島田市	小学校	薬学講座が位置づけられ(学校行事として)計画を立てやすくなりました。 ただ、身近なたばこについては、回りの大人たちの意識がまだまだ高まらないので、その所をどう働きかけるかが課題です。
	中学校	どの学校もいろいろ工夫して薬学講座を行っていると思います。それぞれの工夫している点や成果など情報が共有できるとありがたいと思います。 生徒に内容を理解させるのは、難しいので指導内容の工夫をお願いします。
菊川市	小学校	本校学校薬剤師は、薬学講座の指導者講習(薬剤師会の勉強会)に参加しておられるようで、熱心に取り組んでくださいます。
御前崎市	小学校	保護者を対象とした薬学講座の機会が必要と考える。学校独自で行うのは厳しいので、小中高で行うような体制を作ってほしい。
吉田町	小学校	薬剤師さんにお話をきくことで、子どもたちも切実感がもてるので、今後も継続していただきたいと思います。
牧之原市	小学校	学校薬剤師の先生に薬学講座や学校保健委員会に参加して頂きたいと思いますが、忙しいなど日程が合わない事が多く、残念です。ご協力いただけたらと思います。 昨年度の薬学講座では、薬剤師会作成のパワーポイントを使用して、薬剤師さんに講話をしていただきました。パワーポイントの内容は大変わかりやすかったのですが、小学生向けに話をするにご苦労されているようでした。 薬剤師さんの専門性が充分発揮されるよう、進め方等工夫していきたいと思います。 薬学講座で専門的な話をしていただけるので、大変勉強になります。今後も、事前打合せの時間を充実させ、よりよい薬学講座に市工行きたいと思います。
	中学校	薬剤師は、薬剤を扱うプロであるが、講師としての立場となると、やはりどこまで望むかという事も考えなくてはならない。 本校は養教と連携で行っているが、他校の実践を聞きたい。
掛川市	小学校	学校薬剤師の先生の高い専門性にいつも助けられ薬学講座を実施している。 もう少し授業に工夫があればより効果が高いと思いました。ありがとうございました。 薬学講座を実施した日が、アンケート提出締切りの前日であったため、もう少し余裕をいただきたかったです。
		中学校

市町	小・中・高	
掛川市	高等学校	問4にも記入したが、薬の害については、色々な方面から色々な方たちに薬に関する問題について話してもらったり、説明してもらったりして対処できるよう知識を付け、考えさせるようにしたいと考えています。学校薬剤師の先生にもその旨話し、理解していただいております。
袋井市	小学校	6年生を対象に毎年行っている。今後も子供達が意欲的に学習できるように工夫し、行ってくれるとありがたい。
	中学校	毎回、薬剤師さん自身が薬物乱用の事やシンナーの害、タバコの害等の講話内容や講話について苦労されています。ダルク等の協力もいただけるとありがたいです。また、集団で行う指導でロールプレイング等を用いた指導案など紹介していただきたいです。
	高等学校	毎年同じような内容になってしまうため、興味を持たせるものにするにはどうすればよいだろうと悩みます。ダルク等講師の紹介をしてほしい。
	高等学校	薬剤師会からいただくパンフレットが毎年同じなので少し違うものだとありがたいです。本校は毎年全校生徒が講座を受けるため、3年間同じ資料になってしまいます。3種類あったら、毎回違う雰囲気になり興味を持って学習できるかな?と思います。
森町	中学校	学校薬剤師さんが、多忙な中で薬学講座を行うには大変な苦労があると思います。しかし、生徒にとって有意義な時間になるよう工夫も必要です。できれば、学校薬剤師さん対象に講習会等を開催して、マンネリ化にならないようにしていただきたいと思います。
磐田市	中学校	熱心な学校薬剤師さんで助かっています。前向きにそして、ていねいな指導を心がけてくださいます。できればどの学年も段階を追って全学年実施してほしいです。自作の教材を使用しているの、薬剤師会で作成したパワーポイントやDVD教材を無償で提供していただくとありがたい。
	高等学校	最近、学校薬剤師の講話とDVD(trap)の視聴で実施しています。
浜松市	小学校	いつも学校薬剤師の方には大変お世話になっております。いつもありがとうございます。
		薬剤師さんの力量にもよるので、上手な活用方法を考えて講座を企画しています。(自校の実態もあります)
		薬剤師会でもよい事例を研修する場を設けてくださると普及するのではないかと思います。
		小学校高学年だけでなく、低学年からも薬物の恐ろしさは伝えていったほうがよい。
		薬剤師会からの児童用の冊子は家庭にも啓発する意味で、とても役立っている。
		多くの学校は、すべて学校任せになっている実態ではないか。薬学講座の講師となる薬剤師側でマニュアルを共有したり、パワーポイントを作成したりしてもらえないだろうか。薬剤師によって温度差があると思う。
		説明だけの授業では、子どもたちにとっては、難しく単調なので、子どもが参加できるプログラムを工夫してほしい。
		薬剤師さんによって講座で話をするに得手・不得手や、得意分野に差があるように感じます。
		各校の薬剤師さんが実施している実験や話の小ネタなどを紹介していただけると、薬剤師さんの養護教諭も勉強になります。
		本校の5,6年生は複式学級のため、薬学講座を2年続けて受けています。そのため似たような内容になってしまうので、そこは改善しなければならないと考えています。
		本校は、6年生児童を対象として、毎年実施しています。今後も、学校薬剤師と連携を取りながら、継続して実施していきたいと思います。
		薬剤師さんはとても話がわかりやすく、地元の方で児童も親近感を持って接しています。
		児童の質問にも丁寧に答えてくださり、感想文にも後日返事をくださいます。小学生用のテキストもよくできていると思います。
本校の学校薬剤師さんは、毎年自作の資料を最新のデータに手直しをして実施していただき大変ありがたい。難しい内容だが、子供たちにも分かりやすい言葉で説明してくれる。子供の質問にも丁寧に答えてくださり熱心に指導してくれる。		
他校がどんな内容で実施しているかの資料などがあるととても参考になる。		
今年度初めて、キャラバンカーに来ていただきました。ライオンズクラブの認定指導員の方が講話してくださいました。学校薬剤師の先生とライオンズクラブの方と連携をどうしたらよいか困りました。		
自由参観会(日曜開催)で保護者にも参加していただく形にしているために、講師の方の選出が難しい面があります。(公的機関や学校医の参加ががにくい)		

市町	小・中・高	
浜松市	小学校	<p>事前準備をしっかりと大変わかりやすいようだった。45分間、話とDVD視聴だったので児童が飽きてしまった。実験などが入るとさらによくなると思った。</p> <p>効果的な資料、教材などがあったら紹介して欲しい。</p> <p>学校薬剤師の先生には、大変よくしてくださってとても助かっていますし、毎年、楽しみにしています。</p> <p>毎年毎年のことですし、薬剤師の先生方もその都度、内容を検討してくださったりして大変そうにも見えますが・・・。</p> <p>本日実施でしたが、大変実生活にも活かしていけそうな講座となりよかったです。</p>
	中学校	<p>以前、東京からキャラバンカーにきていただいたことがあります。静岡県でも数年に1度ずつキャラバンカーにきていただくと生徒の意識も、より向上するのではないかと思います。</p> <p>学年一斉に行うため、人数がどうしても講演形式になってしまう。クラス単位でできるともっと踏み込んだ指導ができると思う。</p> <p>薬学講座は学校保健行事として養護教諭が担当していますが、薬物乱用防止教育なので各学校ともに生徒指導主事を中心に実施されるべきだと思います。校長会・教頭会などで薬学講座の趣旨について再度確認、共通理解のもと教育課程の中へ組み入れていただくと効果が上がると思います。</p> <p>Q. 薬学講座の目的は、薬剤師の仕事と正しい薬の使い方を伝えるためか、薬物乱用防止教育が主なのか、いつも疑問に思っています。薬剤師が行うから「薬の正しい使い方」をやらなければならないし、そうすると担当は保健(養護教諭)になってしましますが・・・</p> <p>学年毎に実施したいと思います。複数の講師が必要なため、講師の紹介をしていただきたい。</p> <p>今年は、養護教諭の方からクロスワードパズルを用意し、答え合わせをしながら、解説してもらおうようお願いしたが、毎年のように話が長くなって、警察署員の方に折角来ていただいても、時間調整して話してもらおうようになってしまう。</p> <p>全校生徒対象に実施しているので、内容が単調にならないように苦慮している。</p> <p>(財)麻薬・覚せい剤乱用防止センターのようなキャラバンカーがあるといいのですが・・・。</p> <p>全校生徒が毎年薬学講座に参加するので、毎年違った切り口から話をしていただくとありがたい。またその分野に明るい講師等の紹介をしてほしい。</p> <p>講座等々を充実させて、どの学校でも共有できるとありがたい。</p> <p>是非、ライオンズクラブやダルク等の協力をお願いしたいです。よろしくお願いします。</p> <p>本校の薬剤師はとても積極的に関わってくれています。</p> <p>内容等については、学校の実態に合わせ薬剤師と事前に打ち合わせをしていますが、今ひとつ単調になっていることが課題です。</p> <p>また、少年サポートセンター(警察)の協力についてはありがたいですが、担当者の方が元交通課の警察官ということで薬学講座には不適當と思われるので、その点についても検討はしていただきたいです。</p> <p>いろいろの分野の方から、専門的なお話や身近な話を聞けるとよいと思います。講師のリスト等を教えていただくとありがたいです。</p> <p>毎年、単調な内容になってしまうので、先生方の寸劇やクイズを取り入れて工夫して行っています。</p> <p>話がマンネリ化してきているので、実験やダルクの方のお話も考えたい。</p> <p>事後指導として意志決定の指導までしなければ効果がないと思いますが、時間がとれない現状です。</p> <p>2,3年生の薬学講座も1年生の薬学講座同様、薬剤師さん以外の講師も依頼できるシステムがあればありがたいです。</p> <p>学校薬剤師の先生には、いつもお世話になっております。毎年、事前打ち合わせをして、講座の内容を決めています。講座の内容を毎年変えています。なかなか良い資料を見つけるのが大変です。メリハリを付けるために、資材と人材の充実をしていただくと助かります。</p> <p>毎年、全学年を対象に実施しています。薬剤師、警察署員の講話も参考になりますので、時に様々立場の人を派遣してくださると、より充実していくように思います。</p>

市町	小・中・高	
浜松市	中学校	対象がH16年度から、1年生から全学年に変わったように記憶しています。その際も、基本方針の対象の一文が変わっていたのみで事前に説明もありませんでしたので、現場では混乱した。薬剤師さんにも周知徹底されておられないようにおもいます。学校では全学年実施に向け模索してきていますが、「薬剤師+少年サポートセンター(警察)との連携」の形はじゅうらいのまま、新たな講師も講師料の関係で難しくなっている。今回を機会に、全学年実施の方法等、県下のどの学校でも同程度の講座が受講できる静岡方式の薬学講座を検討して欲しい。テキストも毎年同じ内容のものが全学年分届きます。学年別のテキスト等があれば有効に活用できる。厚労省、文科省等々からの啓発パンフレットもある。例えば、1年生:正しい薬の使い方と飲酒(学校薬剤師)、2年生:タバコ(他講師、薬剤師、担任教師、保健所等)、3年生:薬物乱用(少年サポートセンター(警察)等)。同一時間に全校実施できるとよい。
		学年ごと発達段階をおった内容となるよう工夫していく必要がある。
		薬学講座だけの一時的なものではなく、継続的にも学校内で指導をしていきたい。
		毎回全校生徒実施だが話の内容がほぼ同じ。小学校でも同じような話を聞いている子も多い(学区の薬剤師であるため)。薬剤師は1学年だけ、他の2学年はキャラバンカーやダルクなどで変化をつけたい。
		どの学年も、薬学講座+スキルの部分の指導も行っている。今後見続けていきたいと思う。
		毎年同じ講師にならないよう外部講師に依頼する年もあるが、その費用の捻出に苦慮している。
	高等学校	生徒も中学校から毎年なので、マンネリになりやすい。新たなアプローチ方法を提示していただけるとありがたい。
		本校における薬学講座は、3年間でワンセット、薬物依存の当事者・家族・それ以外(医者、警察、ボランティアetc.)の、それぞれの立場から、薬物乱用防止についての取り組みをお話しいただいている。話の中で、なぜ自分がこういう活動をしているか、という取り組みのきっかけが実体験を元に語られるため、生徒には、『誰にでも起こりうる自分の問題としての捉え直し』を期待している。
		薬学講座の必要性は大変感じています。ただ毎年同じ内容にならないように、いろんな立場からの講演をするよう考えています。(3年間でローテーションできるように)学校薬剤師さんとも相談して講師の方を選んでいきます。薬物の専門医の講演を希望していますが、時間や費用の面からなかなか都合が合いませぬ。紹介していただけるとありがたい。
		薬剤師以外の講師の情報が欲しい。
		毎年講師の派遣に苦慮しているので、講師の一覧等があるとありがたい。
		全校生徒を対象に毎年実施しなければならないものでしょうか。マンネリ化しないように企画していますが、予算もないため講師の選定も難しく、時間を確保するのも厳しくなっています。充実した薬学講座ができるように、実施方法等、ぜひ検討していただきたいです。
湖西市	小学校	薬剤師さんが同じ学年に指導に入っていたため、毎年内容的には同じでも良いが、充実した指導を心がけたいと思い、薬剤師さんとの打合せは必ずやるようにしている。
	中学校	実験を取り入れるなど工夫してくださっているが、全校の場では小さく見えにくい。(ビデオで撮影し、その様子をスクリーンに映してみたがやはり見にくかった。)生き物の実験を行っていただいたが生徒の感想は生き物の死についての内容になってしまった。
不明	小学校	使用していただいたパワーポイント教材が分かり易かった。テキストの内容ともリンクしていたのでよかった。 薬剤師の先生方が作ってくださった資料(パワーポイント?)はわかりやすくまとめて下さっていると思います。ただ、薬剤師の先生の中には、児童の前で話をするなど、直接的な指導を得意としない方もいらっしゃると思われまので、一律に同じ指導を行うという事は難しいかもしれません。 アンケートの内容についてどう回答していいか迷うところがあった。

市町	小・中・高	
不明	中学校	パワーポイントの内容が難しかったように思います。説明を含めると50分間で実施するのは厳しいと感じました。
	高等学校	税関の麻薬取締犬を依頼したこともあったのですが、結局都合がつかず、税関の方の講話だけになったことがあります。実演、実技等生徒が興味を持つような講座リスト表を作成して学校側も選択できるようなシステムもあったらいいなと思います。
		学校薬剤師だけでは毎年単調になってしまうので、外部講師にも依頼する。前任の学校薬剤師がパンフレットの棒読みだった。次年度は学校薬剤師に依頼する。
		視覚的にインパクトのあるビデオ教材が3本あると、卒業までに1回ずつ見せることができ、効果的な薬学講座が実施できるのではないかと思う。
		いつも積極的に講座かかわっていただき感謝しております。

薬学講座に関するアンケート調査票

支部名 _____ 学校薬剤師氏名 _____

該当する番号を回答欄にご記入下さい。

問1 あなたの担当する学校は、どれですか？

(担当校が複数ある場合は、学校毎にアンケートにお答え下さい。)

①小学校、②中学校、③高等学校、④その他 () 回答1 (1)

問2 薬学講座はどのような方法で行っていますか？(複数回答可)

①テキスト(薬学講座資料)や自作プリント資料(紙)を活用する。

②パワーポイントを活用する。

③映像教材(16mmフィルム)を活用する。

④映像教材(ビデオテープ)を活用する。

⑤映像教材(DVDビデオ)を活用する

⑥実験を取入れる

回答2 (2)

問3 薬学講座の進め方等の打合せを事前に学校側としてしていますか？

①常にしている、②時々している、③まったくしていない

回答3 (3)

※③と答えた方に伺います。しない理由をお書き下さい。

()

問4 テキスト(薬学講座資料)は薬剤師会から配布されたものを利用していますか？

①利用している、②時々利用している、③利用していない

回答4 (4)

※③と答えた方に伺います。利用しない理由をお書き下さい。

()

問5 パワーポイントは、どなたが作成したものですか？

①薬剤師会、②自作、③その他

回答5 (5)

※③と答えた方に伺います。具体的にお書き下さい。

()

問 6 使用している資材は、どこが保有しているものですか？（複数回答可）
（資材を使用しない場合は、⑤とお答え下さい。）

①学校、②県薬、③支部、④個人、⑤その他

- | | | | | |
|-------|-----------|--------|----------------------|------|
| 問 6-1 | パソコン | 回答 6-1 | <input type="text"/> | (6) |
| 問 6-2 | プロジェクター | 回答 6-2 | <input type="text"/> | (7) |
| 問 6-3 | ビデオデッキ | 回答 6-3 | <input type="text"/> | (8) |
| 問 6-4 | DVD プレーヤー | 回答 6-4 | <input type="text"/> | (9) |
| 問 6-5 | 映像教材 | 回答 6-5 | <input type="text"/> | (10) |
| 問 6-6 | 実験教材 | 回答 6-6 | <input type="text"/> | (11) |

問 7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか？（複数回答可）

- ①テキスト（薬学講座資料）、②パワーポイント教材、③ビデオテープ教材
④DVD ビデオ教材、⑤実験教材、⑥パワーポイント用パソコン+プロジェクター

回答 7 (12)

問 8 ライオンズクラブやダルク等の協力（連携）を希望しますか？

- ①希望する、②部分的に希望する（担当分野毎）、
③まったく希望しない

回答 8 (13)

※③と答えた方に伺います。希望しない理由をお書き下さい。
()

問 9 サポートセンターとの協力を希望しますか？

- ①希望する、②時々希望する、③全く希望しない

回答 9 (14)

※③と答えた方に伺います。希望しない理由をお書き下さい。
()

問 10 薬学講座終了後に感想文等を読んでいますか？

- ①読んでいる、②読んでいない、③その他

回答 10 (15)

※①と答えた方に伺います。感想文を読んでどのように感じましたか？
()

問 11 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか？

①学校薬剤師自身、②養護の先生、③その他

回答 11 (16)

問 12 マスコミ等の取材が入ることに何か不都合はありますか？

①ない、②場合によりある、③ある

回答 12 (17)

※②、③と答えた方に伺います。ある場合の理由をお書き下さい。

()

問 13 その他、ご意見などありましたら記入してください

回答 13

(18)

* アンケート調査にご協力ありがとうございました。

なお、この調査で得た個人情報等は、目的以外には使用いたしません。

問 7 今後、薬学講座をよりよくするためにはどのような資材を充実すべきですか？（複数回答可）

- ①テキスト、②パワーポイント教材、③ビデオテープ教材、④DVD ビデオ教材
⑤実験教材、⑥パワーポイント用パソコン+プロジェクター

回答 7 (7)

問 8 ライオンズクラブやダルク等の協力（連携）を希望しますか？

- ①希望する、②部分的に希望する（担当分野毎）、
③まったく希望しない

回答 8 (8)

※③とお答えした方にお伺いします。希望しない理由をお書き下さい。

()

問 9 薬学講座終了後に感想文等を書かせていますか？

- ①常に実施、②時々実施、③まったくしていない

回答 9 (9)

※③とお答えした方にお伺いします。していない理由をお書き下さい。

()

問 10 薬学講座実施報告書は、どなたが書いていますか？

- ①学校薬剤師、②養護教諭、③その他

回答 10 (10)

問 11 マスコミ等の取材が入ることに何か不都合はありますか？

- ①ない、②場合によりある、③ある

回答 11 (11)

※②、③とお答えした方にお伺いします。ある場合の理由をお書き下さい。

()

問 12 その他、ご意見などありましたら記入してください

回答 12

(12)

* アンケート調査にご協力ありがとうございました。

なお、この調査で得た個人情報等は、目的以外には使用いたしません。